



Mapa de Justicia Educativa

Documento metodológico del Mapa de Justicia Educativa

Este documento presenta el diseño metodológico y los procedimientos aplicados para la construcción de los 53 indicadores que componen el Mapa de Justicia Educativa (MJE).



Índice

I. Diseño Metodológico	4
a) Conceptualización	4
b) Operacionalización	5
c) Cálculo de Indicadores	7
II. Método de construcción de Indicadores y variables de segmentación	7
a) Fuentes de datos utilizadas	7
b) Universo	10
c) Consolidación de información	10
d) Cálculo de Indicadores	18
III. Ficha técnica de Indicadores	19
Indicador 1. Matrícula	19
Indicador 2. Asistencia promedio	20
Indicador 3. Nivel de asistencia	21
Indicador 4. Repitencia	22
Indicador 5. Desvinculación	23
Indicador 6. Suficiencia de la oferta	24
Indicador 7. Gratuidad de la oferta	25
Indicador 8. No selectividad de la oferta	26
Indicador 9. Oferta con Programa de Integración Escolar	27
Indicador 10. Oferta de escuelas especiales	28
Indicador 11. Calidad de la oferta	29
Indicador 12. Segregación socioeconómica Duncan	30
Indicador 13. Segregación socioeconómica Theil	31
Indicador 14. Tamaño de cursos	32
Indicador 15. Razón estudiantes/docente	33
Indicador 16. Tramo carrera docente	34
Indicador 17. Título docente	35
Indicador 18. Institución de formación docente	36
Indicador 19. Años de servicio docente	37
Indicador 20. Oferta con asistentes de apoyo socioeducativo	38
Indicador 21. Oferta con psicopedagogo	39
Indicador 22. Oferta con psicólogo	40
Indicador 23. Oferta con fonoaudiólogo	41
Indicador 24. Oferta con asistente social	42
Indicador 25. Oferta con kinesiólogo	43
Indicador 26. Oferta con terapeuta ocupacional	44

Indicador 27. Oferta con asistente diferencial	45
Indicador 28. Calidad de enseñanza	46
Indicador 29. Apoyo emocional	47
Indicador 30. Clima de aula	48
Indicador 31. Cohesión y buen trato entre pares	49
Indicador 32. Apoyo y buen trato de docentes	50
Indicador 33. Respeto y cumplimiento de normas	51
Indicador 34. Resolución de conflictos	52
Indicador 35. Prevención de violencia escolar	53
Indicador 36. Violencia escolar	54
Indicador 37. Participación	55
Indicador 38. Habilidades y actitudes para la vida democrática	56
Indicador 39. Hábitos deportivos	57
Indicador 40. Hábitos de autocuidado	58
Indicador 41. Hábitos de alimentación saludable	59
Indicador 42. Sentido de pertenencia	60
Indicador 43. Importancia de diversidad de inclusión	61
Indicador 44. Simce matemáticas	62
Indicador 45. Niveles de aprendizaje en matemáticas	63
Indicador 46. Simce lectura	64
Indicador 47. Niveles de aprendizaje en lectura	65
Indicador 48. PAES matemática	66
Indicador 49. PAES lectura	67
Indicador 50. Puntaje habilitante PAES	68
Indicador 51. Ingreso a educación superior	69
Indicador 52. Tipo de institución de educación superior	70
Indicador 53. Acreditación de institución de educación superior	71
IV. Limitaciones	72
V. Consideraciones éticas	72

I. Diseño metodológico

El diseño metodológico del Mapa de Justicia Educacional se organizó en tres etapas interrelacionadas que se resumen a continuación.

Conceptualización	Operacionalización	Construcción y cálculo de indicadores
Elaboración del modelo conceptual del Mapa de Justicia Educacional	Definición de indicadores que permiten una aproximación empírica a las distintas dimensiones y subdimensiones del modelo conceptual del Mapa de Justicia Educacional	Aplicación de procedimientos estadísticos para la construcción de los indicadores del Mapa de Justicia Educacional y el cálculo de sus resultados

a) Conceptualización

La primera etapa consistió en la elaboración del modelo conceptual que orienta el Mapa de Justicia Educacional. Esta conceptualización se apoyó en tres insumos principales: i) los avances acumulados del Centro de Justicia Educacional en el estudio de la Justicia Educacional, ii) la realización de una revisión sistemática y no sistemática de la literatura especializada, y iii) el análisis de experiencias internacionales y nacionales de operacionalización del concepto.

A partir de estos insumos, se definió un modelo conceptual que se organiza en torno a cuatro dimensiones centrales —acceso, recursos, procesos y resultados educativos justos— y quince subdimensiones que permiten aproximarse empíricamente al estado de la Justicia Educacional en el sistema escolar. El modelo a su vez fue ajustado mediante un proceso iterativo que articuló las definiciones conceptuales con la disponibilidad y características de los datos, considerando su relevancia conceptual, su pertinencia para el contexto chileno y las posibilidades analíticas de los datos oficiales.



b) Operacionalización

La segunda etapa correspondió a la operacionalización del modelo conceptual. En esta fase, se optó por definir un conjunto de indicadores específicos por dimensión y subdimensión del modelo, en lugar de un índice compuesto, con el objetivo de preservar la complejidad del fenómeno de la Justicia Educacional y evitar el riesgo de reduccionismo en las interpretaciones.

El proceso comenzó con un levantamiento exhaustivo de los datos educacionales disponibles en fuentes públicas oficiales del sistema escolar. A partir de este catastro, se determinaron los indicadores que mejor se aproximan a cada dimensión y subdimensión del modelo, junto con sus

respectivas variables y fuentes de datos. En esta etapa se decidió utilizar exclusivamente datos que cumplieran con las siguientes características: i) procedentes de fuentes nacionales oficiales públicas, ii) de acceso público directo o a través de solicitudes por Ley de Transparencia, iii) de recolección periódica y iv) de carácter censal, con el fin de maximizar la cobertura y permitir el seguimiento longitudinal de los indicadores.

Como resultado, se definieron 53 indicadores organizados en las cuatro dimensiones y quince subdimensiones mencionadas. Todo el proceso de operacionalización fue validado internamente en distintas instancias con el equipo del Centro de Justicia Educacional.

ACCESO EDUCATIVO JUSTO

1. Tasa de matrícula escolar
2. Porcentaje de asistencia escolar anual
3. Nivel de asistencia escolar anual
4. Porcentaje de repitencia escolar
5. Tasa de incidencia de desvinculación del sistema regular escolar
6. Razón postulantes/vacantes en los niveles de ingreso principales al sistema escolar
7. Porcentaje de establecimientos gratuitos
8. Porcentaje de establecimientos no selectivos
9. Porcentaje de establecimientos con Programa de Integración Escolar (PIE)
10. Número de escuelas especiales
11. Porcentaje de establecimientos según categorías de desempeño
12. Índice de segregación socioeconómica de Duncan
13. Índice de segregación socioeconómica de Theil

RECURSOS EDUCATIVOS JUSTOS

14. Tamaño de cursos en establecimientos urbanos
15. Razón estudiantes/docente de aula en establecimientos urbanos
16. Porcentaje de docentes de aula según tramos de la carrera docente
17. Porcentaje de docentes de aula según tipo de título
18. Porcentaje de docentes de aula según tipo de institución en que estudiaron
19. Promedio años de servicio de docentes de aula
20. Porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de apoyo socioeducativo
21. Porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de psicopedagogo
22. Porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de psicólogo
23. Porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de fonoaudiólogo
24. Porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de asistente social
25. Porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de kinesiólogo
26. Porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de terapeuta ocupacional
27. Porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de asistente diferencial

PROCESOS EDUCATIVOS JUSTOS

28. Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel de frecuencia con que sus docentes realizan prácticas de enseñanza de calidad
29. Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel de frecuencia con que sus docentes les entregan apoyo emocional en las clases
30. Percepción de los/as estudiantes acerca del grado de cumplimiento de las normas de aula de parte de sus compañeros/as
31. Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel de cohesión y buen trato con sus compañeros/as
32. Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel de apoyo y buen trato recibido de parte de sus docentes
33. Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel de respeto y cumplimiento de normas de convivencia en el curso
34. Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel en que sus docentes promueven mecanismos constructivos de resolución de conflictos
35. Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel en que los establecimientos escolares promueven mecanismos para prevenir y actuar frente a la violencia escolar
36. Porcentaje de estudiantes que declara que ha experimentado al menos un tipo de violencia escolar de forma recurrente durante el año
37. Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel con que sus docentes promueven la participación en las actividades que se realizan en el establecimiento escolar
38. Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel en que sus docentes fomentan el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia
39. Percepción de los/as estudiantes acerca de la cantidad de iniciativas de fomento de actividad física y deportiva por parte de los establecimientos escolares
40. Percepción de los/as estudiantes acerca de la cantidad de iniciativas de fomento de la prevención de conductas de riesgo y promoción del autocuidado por parte de los establecimientos escolares
41. Percepción de los/as estudiantes acerca de la cantidad de iniciativas de promoción de la alimentación saludable por parte de los establecimientos escolares
42. Grado de sentido de pertenencia de los/as estudiantes a sus establecimientos escolares
43. Percepción de los/as docentes acerca del nivel de importancia que se le asigna a la diversidad e inclusión en los establecimientos escolares

RESULTADOS EDUCATIVOS JUSTOS

44. Puntaje promedio en prueba SIMCE de matemáticas
45. Porcentaje de estudiantes según nivel de aprendizaje en matemáticas
46. Puntaje promedio en prueba SIMCE de lectura
47. Porcentaje de estudiantes según nivel de aprendizaje en lectura
48. Puntaje en prueba PAES regular de competencia matemática
49. Puntaje en prueba PAES regular de competencia lectora
50. Porcentaje de estudiantes egresados según rendición y puntaje habilitante PAES regular de competencia lectora y competencia matemática
51. Porcentaje de estudiantes egresados que se matriculan en la educación superior
52. Porcentaje de estudiantes egresados según tipo de institución de educación superior en que se matriculan
53. Porcentaje de estudiantes egresados según nivel de acreditación de la institución de educación superior en que se matriculan

c) Cálculo de Indicadores

La tercera etapa comprendió la construcción y el cálculo de los indicadores en los softwares Stata 18 y R. Primero se realizó una exploración de los datos seleccionados y a continuación se efectuaron procedimientos de preparación como limpieza de registros, recodificaciones, fusión de bases y generación de los microdatos a nivel de establecimientos, estudiantes y docentes necesarios para la elaboración de los indicadores.

Posteriormente los indicadores se calcularon con el uso de diversas técnicas estadísticas

y procedimientos de agregación a cuatro niveles y unidades territoriales: nacional, regional, comunal y por zona SLEP. Cabe señalar que los indicadores de segregación socioeconómica de Duncan y Theil fueron calculados por un experto nacional en la materia, utilizando técnicas reconocidas en la literatura especializada.

El proceso completo de cálculo de indicadores fue sometido a instancias de validación interna con el equipo de investigación y una validación externa, que incluyó la revisión independiente del código y de los resultados por parte de una experta nacional en análisis de datos educativos.

II. Método de construcción de Indicadores y variables de segmentación

Este apartado detalla el método utilizado para la construcción de los 53 indicadores del Mapa de Justicia Educacional (MJE) y las variables de segmentación usadas en las desagregaciones y cruces.

a) Fuentes de datos utilizadas

Los indicadores que conforman el Mapa de Justicia Educacional se construyeron a partir de 32 fuentes oficiales del sistema escolar chileno. Estas incluyen bases de datos de

Ministerio de Educación (Mineduc) y de la Agencia de Calidad de la Educación, junto con registros y reportes elaborados por instituciones públicas como la Subsecretaría de Educación Parvularia y el Mineduc. Salvo algunas excepciones, la mayoría de las fuentes de datos corresponden al año 2024. La tabla a continuación presenta el conjunto de fuentes de datos empleadas en el proceso de construcción de los indicadores.

Tabla 1. Listado de fuentes de datos

Nombre fuente	Año	Institución	Obtención
1. Base de datos directorio de establecimientos educativos	2024	Mineduc	Públicos en web
2. Base de datos matrícula única oficial por estudiante	2024	Mineduc	Públicos en web
3. Base de datos rendimiento escolar pública	2024	Mineduc	Públicos en web
4. Base de datos rendimiento escolar privada	2024	Mineduc	Transparencia
5. Base de datos notas y egresados de enseñanza media	2024	Mineduc	Públicos en web
6. Base de datos cargos docentes	2024	Mineduc	Públicos en web
7. Base de datos matrícula consolidada educación parvularia oficial por estudiante	2024	Mineduc	Públicos en web
8. Base de datos estimaciones y proyecciones 2002-2035 por comuna	2017	INE	Públicos en web
9. Informe de caracterización de la educación parvularia	2024	Subsecretaría de Educación Parvularia	Públicos en web
10. Base de datos de asistencia anual por estudiante	2024	Mineduc	Públicos en web
11. Publicación de indicador de tasa de incidencia de desvinculación escolar	2024	Mineduc	Públicos en web
12. Base de datos de oferta A1 etapa regular del sistema de admisión escolar	2024	Mineduc	Públicos en web
13. Base de datos de postulaciones C1 etapa regular del sistema de admisión escolar	2024	Mineduc	Públicos en web
14. Base de datos de establecimientos con financiamiento compartido	2024	Mineduc	Públicos en web
15. Base de datos de escuelas especiales	2021	Mineduc	Públicos en web
16. Base de datos de categorías de desempeño básica	2019	Agencia de la Calidad de la Educación	Públicos en web

17. Base de datos de categorías de desempeño media	2019	Agencia de la Calidad de la Educación	Públicos en web
18. Base de datos resumen matrícula por curso	2024	Mineduc	Públicos en web
19. Base de datos asistentes de la educación	2024	Mineduc	Públicos en web
20. Base de datos del Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación estudiantes 4° básico	2024	Agencia de la Calidad de la Educación	Transparencia
21. Base de datos del Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación estudiantes 2° medio	2024	Agencia de la Calidad de la Educación	Transparencia
22. Base de datos del Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación docentes 4° básico	2024	Agencia de la Calidad de la Educación	Transparencia
23. Base de datos del Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación docentes 2° medio	2024	Agencia de la Calidad de la Educación	Transparencia
24. Base de datos del Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación apoderados 4° básico	2024	Agencia de la Calidad de la Educación	Transparencia
25. Base de datos del Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación apoderados 2° medio	2024	Agencia de la Calidad de la Educación	Transparencia
26. Base de datos resultados SIMCE por establecimiento 4° básico	2024	Agencia de la Calidad de la Educación	Públicos en web
27. Base de datos resultados SIMCE por establecimiento 2° medio	2024	Agencia de la Calidad de la Educación	Públicos en web
28. Base de datos resultados SIMCE por estudiante 4° básico	2024	Agencia de la Calidad de la Educación	Públicos en web
29. Base de datos resultados SIMCE por estudiante 2° medio	2024	Agencia de la Calidad de la Educación	Públicos en web
30. Base de datos PAES inscritos-puntajes	2024	Mineduc	Públicos en web
31. Base de datos matrícula educación superior	2025	Mineduc	Públicos en web
32. Base de datos escuelas hospitalarias	2024	Mineduc	Públicos en web

b) Universo

La mayoría de los indicadores del Mapa de Justicia Educacional considera como universo a los establecimientos educativos en funcionamiento, con matrícula mayor a cero, y que imparten como mínimo enseñanza básica y/o media regular al año 2024, excluyendo aquellos que solo ofrecen educación parvularia, especial y adultos. En coherencia con esta decisión, los indicadores que utilizan a estudiantes y docentes de aula como unidad de información se construyen únicamente sobre este universo de establecimientos elegibles.

La opción por enfocarse únicamente en establecimientos que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media responde a criterios de calidad, cobertura y consistencia de la información disponible, ya que este segmento concentra la mayor proporción de datos organizados del sistema escolar chileno.

c) Consolidación de información

Con el fin de consolidar la información del universo y de las variables de caracterización, se generaron tres bases madres que integran la información clave de caracterización de establecimientos (base madre RBD), estudiantes (base madre MRUN) y docentes (base madre Docentes) al año 2024. A estas bases, se añadieron posteriormente las variables sobre las cuales se construyeron los indicadores, usando la información de las distintas fuentes de datos utilizadas. El uso de estas bases madres permitió alinear los datos usados para el cálculo de los indicadores bajo un mismo universo y marco de referencia, garantizando la consistencia de los mismos.

A grandes rasgos, las bases madres generadas contienen la siguiente información:

- La base madre RBD reúne información de caracterización de cada establecimiento escolar, incluyendo su localización geográfica (región, comuna, zona SLEP), dependencia administrativa, área, grupo socioeconómico, tipo de oferta educativa y modalidad de enseñanza media.
- La base madre MRUN incorpora la información de caracterización de los establecimientos en que están matriculados los/as estudiantes de los RBD de la base madre respectiva, e incorpora datos adicionales de sexo, pertenencia a etnia, nacionalidad, presencia de necesidades educativas especiales, así como el nivel y modalidad de enseñanza de los/as alumnos/as.
- La base madre Docentes incluye la información de caracterización de los establecimientos en que se desempeñan los/as docentes de aula de la base madre RBD, y agrega datos del nivel y modalidad de enseñanza media primaria en que realizan clases los/as profesionales.

La construcción de estas bases incluyó un proceso de depuración de datos, en que se excluyeron casos no vigentes (e.g., establecimientos cerrados, estudiantes sin matrícula activa, docentes sin horas de aula), así como duplicados o registros inconsistentes, y un proceso de recodificación de algunas variables (e.g., dependencia administrativa, niveles de enseñanza). Si bien se excluyeron registros por duplicación, inconsistencias o falta de información mínima, la proporción de casos eliminados es baja, de modo que las bases madre mantienen una cobertura casi total del universo elegible del sistema escolar.

Las tablas que se presentan a continuación resumen los N válidos de las tres bases madre, con sus respectivas notas metodológicas y las variables de caracterización incorporadas en cada una.

Tabla 1. Base madre RBD

Nombre base	Fuente	N original	N válido Mapa	Notas metodológicas
Base madre RBD	Base de datos directorio de establecimientos educacionales de Mineduc (2024)	16694	8339	Se excluyen establecimientos que no están en funcionamiento (n=4657) y con matrícula 0 (n=989 casos). No considera establecimientos que imparten exclusivamente educación parvularia (n=463), especial (n=1786) y de adultos (n=388), ni escuelas hospitalarias (n=72)
Variable de caracterización				
Nombre base	Definición	Fuente	N válido (con información)	Notas metodológicas
Región establecimiento	Corresponde a la región en que se ubica el establecimiento.	Base de datos directorio de establecimientos educacionales de Mineduc (2024)	8339	
Zona SLEP establecimiento	Corresponde a la desagregación a escala del territorio que corresponde a cada uno de los 70 Servicios Locales de Educación Pública.	Base de datos directorio de establecimientos educacionales de Mineduc (2024)	8339	Se agrupan códigos de comunas según distribución en zonas de Servicios Locales de Educación Pública definidas por la Ley N°21.040 (2017). La ley establece que la implementación de los SLEP será un proceso gradual, por lo que se incluyen SLEP que no se encuentran en régimen aun.
Comuna establecimiento	Corresponde a la comuna en que se ubica el establecimiento	Base de datos directorio de establecimientos educacionales de Mineduc (2024)	8339	
Dependencia establecimiento	Corresponde a la dependencia administrativa del establecimiento (público, particular subvencionado, particular pagado)	Base de datos directorio de establecimientos educacionales de Mineduc (2024)	8339	Se agrupan códigos de variable COD_DEPE2: municipal y servicio local de educación como públicos; particular subvencionado y corp. de administración delegada (DL 3166) como particular subvencionado.
Área establecimiento	Corresponde al área en que se ubica el establecimiento (urbano, rural)	Base de datos directorio de establecimientos educacionales de Mineduc (2024)	8339	
Grupo socioeconómico establecimiento promedio	Corresponde al grupo socioeconómico promedio del establecimiento (bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto)	Bases de datos resultados Simce por establecimiento de 4° básico y 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).	7845	Se calcula el promedio entre el GSE de 4° básico y 2° medio en caso de estar ambos disponibles. En caso de solo contar con uno de los dos valores, se utiliza ese como promedio.

Grupo socioeconómico establecimiento básica	Corresponde al grupo socioeconómico de básica del establecimiento (bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto)	Base de datos resultados Simce por establecimiento de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).	7065	
Grupo socioeconómico establecimiento media	Corresponde al grupo socioeconómico de media del establecimiento (bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto)	Bases de datos resultados Simce por establecimiento de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).	2994	
Tipo de oferta educativa establecimiento	Corresponde a los niveles de enseñanza regular ofrecidos por el establecimiento (solo básica, solo media, básica y media)	Base de datos directorio de establecimientos educacionales de Mineduc (2024)	8339	Se agrupan códigos de variables ENS_01 a ENS_11: 110 como enseñanza básica; 310, 410, 510, 610, 710, 810 o 910 como enseñanza media. Las categorías pueden incluir otros niveles y modalidades de enseñanza (parvularia, especial, adultos)
Modalidad de enseñanza media establecimiento	Corresponde a las modalidades de enseñanza media regular ofrecidas por el establecimiento (media humanista-científica, media técnica profesional y artística, media polivalente)	Base de datos directorio de establecimientos educacionales de Mineduc (2024)	3012	Se agrupan códigos de variables ENS_01 a ENS_11: 310 como enseñanza media humanista-científica; 410, 510, 610, 710, 810 o 910 como enseñanza media técnico profesional y artística. Solo considera establecimientos que ofrecen enseñanza media regular.

Tabla 2. Base madre MRUN

Nombre base	Fuente	N original	N válido Mapa	Notas metodológicas
Base madre MRUN	Base de datos matrícula única oficial por estudiante de Mineduc (2024) Base de datos rendimiento privada de Mineduc (2024)	3582943	3289789	Se excluyen estudiantes de establecimientos que no están en la base madre RBD (n = 258979) y de educación de adultos (n = 29518).
Variable de caracterización				
Nombre base	Definición	Fuente	N válido (con información)	Notas metodológicas
Región establecimiento	Corresponde a la región en que se ubica el establecimiento en el que está matriculado el/la estudiante.	Base madre RBD	3289789	
Zona SLEP establecimiento	Corresponde a la desagregación a escala del territorio que corresponde a cada uno de los 70 Servicios Locales de Educación Pública.	Base madre RBD	3289789	
Comuna establecimiento	Corresponde a la comuna en que se ubica el establecimiento en el que está matriculado el/la estudiante.	Base madre RBD	3289789	
Dependencia establecimiento	Corresponde a la dependencia administrativa del establecimiento en el que está matriculado el/la estudiante (Público, Particular subvencionado, Particular pagado)	Base madre RBD	3289789	
Área establecimiento	Corresponde al área en que se ubica el establecimiento en el que está matriculado el/la estudiante (urbano, rural)	Base madre RBD	3289789	
Grupo socioeconómico establecimiento promedio	Corresponde al grupo socioeconómico promedio del establecimiento en el que está matriculado el/la estudiante (bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto)	Base madre RBD	3284610	Se calcula el promedio entre el GSE de 4° básico y 2° medio en caso de estar ambos disponibles. En caso de solo contar con uno de los dos valores, se utiliza ese como promedio.

Grupo socioeconómico establecimiento básica	Corresponde al grupo socioeconómico de básica en el que está matriculado el/la estudiante (bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto)	Base madre RBD	2851322	
Grupo socioeconómico establecimiento media	Corresponde al grupo socioeconómico de media en el que está matriculado el/la estudiante (bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto)	Base madre RBD	2222669	
Tipo de oferta educativa establecimiento	Corresponde a los niveles de enseñanza regular ofrecidos por el establecimiento en el que está matriculado el/la estudiante. (solo básica, solo media, básica y media)	Base madre RBD	3289789	
Modalidad de enseñanza media establecimiento	Corresponde a las modalidades de enseñanza media regular ofrecidas por el establecimiento en el que está matriculado el/la estudiante (media humanista-científica, media técnica-profesional y artística, media polivalente)	Base madre RBD	2228388	
Nivel de enseñanza estudiante	Corresponde al nivel de enseñanza en el que está matriculado el/la estudiante (parvularia, básica, media, especial)	Base de datos matrícula única oficial por estudiante de Mineduc (2024).	3289789	Se agrupan códigos de variable COD_ENSE2: 1 como parvularia; 2 como básica; 4 como especial; 5 y 7 como media
Estudiante egresado	Corresponde a si el estudiante egresó el año base	Base de datos notas y egresados enseñanza media de Mineduc (2024).	213046	Para casos duplicados en base de datos se prioriza conservar aquellos que egresan (MARCA EGRESO =1). Solo considera estudiantes que egresan del mismo establecimiento registrado en la base madre MRUN (matrícula oficial) y tienen información de egreso disponible. Solo considera estudiantes egresados de una modalidad regular (COD_ENSE = 310, 410, 510, 610, 710, 810, 910)

Modalidad de enseñanza media estudiante	Corresponde a la modalidad de enseñanza media en la que está matriculado el/la estudiante (media humanista-científica, media técnico profesional y artística).	Base de datos matrícula única oficial por estudiante de Mineduc (2024). Base de datos notas y egresados de enseñanza media de Mineduc (2024)	982903	Se asigna la modalidad según COD_ENSE2, considerando 5 como media HC y 7 como media TP. Para estudiantes egresados ese año, se usa la variable modalidad de egreso de la base de datos de notas y egresados de enseñanza media de Mineduc (2024).
Sexo del estudiante	Corresponde al sexo registral de el/la estudiante (hombre, mujer)	Base de datos matrícula única oficial por estudiante de Mineduc (2024)	3289779	MINEDUC elimina registros no binarios.
Presenta necesidades educativas especiales	Corresponde al indicador de si el estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente o transitorio (presenta, no presenta)	Base de datos rendimiento escolar privada de Mineduc (2024)	2687353	Se usa la variable 'alumno integrado'. Se incluyen únicamente estudiantes de establecimientos públicos y particulares subvencionados, de enseñanza básica, media y especial impartida en establecimientos regulares por falta de información completa en establecimientos particulares pagados y en educación parvularia.
Pertenencia a etnia de estudiante	Corresponde al indicador de si el/la estudiante pertenece a una etnia. (no pertenece, pertenece)	Base de datos rendimiento escolar privada, Mineduc (2024).	2900859	Se agrupan códigos de variable COD_ETNIA_ALU: 0 como no pertenece; 1 a 10 como pertenece; 11 ('no registra') como dato perdido. Se incluyen únicamente estudiantes de enseñanza básica, media y especial impartida en establecimientos regulares por falta de información completa en parvularia. Mineduc obtiene el dato de autodeclaración del establecimiento.
Nacionalidad estudiante	Corresponde a la nacionalidad de el/la estudiante (chileno, extranjero)	Base de datos rendimiento escolar privada, Mineduc (2024).	2981981	Se agrupan códigos de variable COD_NAC_ALU: C (Chileno) y N (Nacionalizado) como chileno; E (Extranjero) como extranjero. Se incluyen únicamente estudiantes de enseñanza básica, media y especial impartida en establecimientos regulares por falta de información completa en parvularia. Mineduc obtiene datos del registro civil.

Tabla 3. Base madre docentes

Nombre base	Fuente	N original	N válido Mapa	Notas metodológicas
Base madre Docentes	Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024)	280468	201932	Solo incluye cargos de RBD válidos en base madre RBD (excluye n=23398). Solo considera cargos docentes de aula (ID_IFP=1) (excluye n= 44229), con horas cronológicas y niveles de desempeño distintos a 0 (excluye n= 1424), que hacen clases en niveles de enseñanza parvularia, básica, media o especial (excluye n= 1808). Para docentes con varios cargos (duplicados), solo considera el cargo principal del docente (PERSONAS=1), y se chequeó que corresponda al RBD donde el docente ejerce más horas cronológicas (excluye n= 7677)
Variable de caracterización				
Nombre base	Definición	Fuente	N válido (con información)	Notas metodológicas
Región establecimiento	Corresponde a la región en que se ubica el establecimiento en el que se desempeña el/la docente de aula	Base madre RBD	201932	
Zona SLEP establecimiento	Corresponde a la zona SLEP en que se ubica el establecimiento en el que se desempeña el/la docente de aula	Base madre RBD	201932	
Comuna establecimiento	Corresponde a la comuna en que se ubica el establecimiento en el que se desempeña el/la docente de aula	Base madre RBD	201932	
Dependencia establecimiento	Corresponde a la dependencia administrativa del establecimiento en el que se desempeña el/la docente de aula (Público, Particular subvencionado, Particular pagado)	Base madre RBD	201932	
Área establecimiento	Corresponde al área en que se ubica el establecimiento en el que se desempeña el/la docente de aula (urbano, rural)	Base madre RBD	201932	

Grupo socioeconómico establecimiento promedio	Corresponde al grupo socioeconómico promedio del establecimiento en el que se desempeña el/la docente de aula (bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto)	Base madre RBD	201410	
Grupo socioeconómico establecimiento básica	Corresponde al grupo socioeconómico de básica en el que se desempeña el/la docente de aula (bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto)	Base madre RBD	173880	
Grupo socioeconómico establecimiento media	Corresponde al grupo socioeconómico de media en el que se desempeña el/la docente de aula (bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto)	Base madre RBD	124564	
Tipo de oferta educativa establecimiento	Corresponde a los niveles de enseñanza ofrecidos por el establecimiento en el que se desempeña el/la docente de aula (solo básica, solo media, básica y media)	Base madre RBD	201932	
Modalidad de enseñanza media establecimiento	Corresponde a las modalidades de enseñanza media ofrecidas por el establecimiento en el que se desempeña el/la docente de aula (media humanista-científica, media técnica profesional y artística, media polivalente)	Base madre RBD	124990	
Nivel de enseñanza primario docente	Corresponde al nivel de enseñanza principal en el que hace clases el/la docente (parvularia, básica, media, especial)	Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024)	201932	Se determina a partir de la comparación de horas cronológicas en que el docente se desempeña. Se selecciona el nivel (NIVEL1 / NIVEL2) con más horas asignadas o NIVEL1 en caso de ser iguales. Se priorizan niveles de educación regular (no adultos). Se agrupan códigos de variable NIVEL1 y NIVEL2: 1 como parvularia; 2 como básica; 3 como especial; 4 y 5 como media.
Estudiante egresado	Corresponde a si el estudiante egresó el año base	Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024)	60501	Solo se calcula para docentes cuyo nivel de enseñanza primario es enseñanza media. Se determina a partir de la comparación de horas cronológicas en que el docente se desempeña. Se selecciona el nivel (NIVEL1 / NIVEL2) con más horas asignadas o NIVEL1 en caso de ser iguales. Se priorizan niveles de educación regular (no adultos). Se agrupan códigos de variable NIVEL1 y NIVEL2: 4 como enseñanza media humanista-científica; 5 como enseñanza media técnico profesional y artística.

d) Cálculo de Indicadores

El primer paso consistió en incorporar todas las variables necesarias para la construcción de los indicadores de cada unidad de información (establecimientos, estudiantes y docentes) dentro de las respectivas bases madres. Este proceso de consolidación permitió contar con un conjunto único, coherente y validado de microdatos, sobre el cual se calcularon los distintos indicadores.

Para generar los microdatos e integrarlos en las bases madres, se realizó una exploración sistemática de las variables seleccionadas, combinando análisis descriptivos y de consistencia interna de los datos, identificación de valores atípicos y extremos, definición de criterios para el tratamiento de casos perdidos, y agrupación y reducción de variables cuando fue necesario. En este último caso, se aplicaron técnicas como análisis de componentes principales (ACP) y análisis de correspondencias múltiples (ACM) con fines exploratorios, con el objetivo de verificar la coherencia estadística de las variables incluidas en estos índices compuestos.

Una vez consolidados los microdatos

en las bases madres, los indicadores se calcularon directamente desde estas bases, realizando una agregación a distintos niveles y unidades territoriales (nacional, regional, comunal y zona SLEP). El cálculo de los indicadores se llevó a cabo mediante distintos procedimientos estadísticos según la naturaleza de cada variable -como el cálculo de promedios, proporciones, tasas y distribuciones por categorías en cada nivel y unidad territorial.

Además de los indicadores construidos desde los microdatos de las bases madres, se calcularon indicadores directamente a nivel territorial (e.g., tasa de matrícula, suficiencia de la oferta educativa, oferta de escuelas especiales). Asimismo, con apoyo externo, se elaboraron dos indicadores de segregación escolar basados en índices ampliamente reconocidos en la literatura, como el índice de Duncan (D) y el índice de Theil (H), que permiten estimar la magnitud y distribución de la segregación entre establecimientos según características socioeconómicas del estudiantado.

Por último, los distintos indicadores se cruzaron con las variables de segmentación clave que se muestran en el cuadro a continuación, según corresponda.

ESTABLECIMIENTOS	ESTUDIANTES	DOCENTES
<ul style="list-style-type: none"> • Dependencia: Público, particular subvencionado, particular pagado • Área: Urbano, rural • Grupo socioeconómico: Bajo, medio bajo, medio, medio alto, alto • Tipo oferta educativa: solo básica, solo media, básica y media • Modalidad enseñanza media: Media HC, Media TP, Media Polivalente 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo: Mujer, hombre • Nacionalidad: Chileno, extranjero • Etnia: No pertenece, pertenece • Necesidad educativa especial: Presente, no presente • Nivel enseñanza: Parvularia, básica, media, especial • Modalidad enseñanza media: Media HC, Media TP 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel enseñanza primario: Parvularia, básica, media, especial • Modalidad enseñanza media primaria: Media HC, Media TP

III. Ficha técnica de Indicadores

A continuación, se presentan las principales características técnicas de los 53 indicadores que conforman el Mapa de Justicia Educacional.

Indicador 1. Matrícula

Nombre	
Tasa de matrícula escolar	
Dimensión/Subdimensión	
Acceso educativo justo/Cobertura	
Definición	
Corresponde al porcentaje de niñas, niños y adolescentes en edad correspondiente a un determinado nivel educativo que se encuentran matriculados en dicho nivel.	
Forma de cálculo	
Se divide el número de estudiantes que están matriculados en cada nivel educativo por el número total de niños, niñas y adolescentes proyectado en el rango etario oficial del nivel en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Porcentaje (%)	
Fuente de información	
Base de datos matrícula consolidada educación parvularia oficial por estudiante de Mineduc (2024) Base de datos matrícula única oficial por estudiante de Mineduc (2024) Base de datos estimaciones y proyecciones 2002-2035 por comuna de INE (base 2017).	
Año	
2024	
Universo	
Todos los territorios	
N válido	
-	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> Las estimaciones utilizan las proyecciones de población por comuna efectuadas por el INE con base al Censo 2017. Considera la edad escolar oficial para cada nivel: educación parvularia (0 a 5 años, con sala cuna 0 a 1 año, niveles medios 2 a 3 años, niveles transición 4 a 5 años), educación básica (6 a 13 años) y educación media (14 a 17 años). En educación básica y media se excluye la matrícula de establecimientos que no están en funcionamiento. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	-
Estudiantes	Sexo, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 2. Asistencia promedio

Nombre	
Porcentaje de asistencia escolar anual	
Dimensión/Subdimensión	
Acceso educativo justo/Trayectorias educativas	
Definición	
Corresponde a la tasa promedio de asistencia anual de los/as estudiantes.	
Forma de cálculo	
<p>Para educación básica, media y especial, se calcula el promedio de asistencia anual registrado de los/as estudiantes con información válida en cada unidad territorial, y el resultado se multiplica por 100.</p> <p>Para educación parvularia, el dato se extrae directamente del informe de caracterización de la educación parvularia de Subsecretaría de Educación Parvularia (2024).</p>	
Unidad de medida	
Porcentaje promedio (%)	
Fuente de información	
<p>Base de datos de asistencia anual por estudiante de Mineduc (2024).</p> <p>Informe de caracterización de la educación parvularia de Subsecretaría de Educación Parvularia (2024).</p>	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 1741303 estudiantes, Media: 863101 estudiantes, Especial: 12019 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • En educación parvularia, la asistencia media corresponde al promedio entre los meses de marzo y noviembre. • En educación básica, media y especial solo considera estudiantes con información válida de asistencia y cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. • Los datos de asistencia reportados por la Subsecretaría de Educación Parvularia y Mineduc no incorporan información de estudiantes de establecimientos particulares pagados. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza y modalidad de enseñanza media
Docentes	-

Indicador 3. Nivel de asistencia

Nombre	
Nivel de asistencia escolar anual	
Dimensión/Subdimensión	
Acceso educativo justo/Trayectorias educativas	
Definición	
Corresponde al porcentaje de estudiantes según niveles de asistencia anual determinados por el Ministerio de Educación (inasistencia crítica, inasistencia grave, inasistencia reiterada, asistencia esperada).	
Forma de cálculo	
Se divide el número de estudiantes en cada nivel de asistencia escolar por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
Base de datos de asistencia anual por estudiante de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Total: 2865392 estudiantes, Parvularia: 248970 estudiantes, Básica: 1741303 estudiantes, Media: 863101 estudiantes, Especial: 12019 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera estudiantes con información válida y cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024) • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. Los datos de educación parvularia y especial incluyen únicamente a la impartida en escuelas o establecimientos que ofrecen educación básica y/o media regular. • Los datos de asistencia reportados por Mineduc no incluyen estudiantes de establecimientos particulares pagados. • Los niveles de asistencia anual son determinados por Mineduc en base a los siguientes criterios: inasistencia crítica (asiste menos de un 50% de los días), inasistencia grave (asiste entre un 50% y un 84% de los días), inasistencia reiterada (asiste entre un 85% y un 89% de los días) y asistencia esperada (asiste un 90% de los días o más). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza y modalidad de enseñanza media
Docentes	-

Indicador 4. Repitencia

Nombre	
Porcentaje de repitencia escolar	
Dimensión/Subdimensión	
Acceso educativo justo/Trayectorias educativas	
Definición	
Corresponde al porcentaje de estudiantes reprobados al cierre del año escolar.	
Forma de cálculo	
Se divide el número de estudiantes reprobados por el total de estudiantes con situación final registrada (aprobados y reprobados) en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Proporción (%)	
Fuente de información	
Base de datos rendimiento escolar pública de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Total: 2860923 estudiantes, Básica: 1922083 estudiantes, Media: 938840 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera estudiantes con información válida de enseñanza básica y media regular, por falta de datos completos en parvularia y especial, y cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. • Solo incorpora estudiantes con información de situación final promovido (SIT_FIN_R=P) y reprobado (SIT_FIN_R = R) en la base de datos rendimiento escolar pública de Mineduc (2024) 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza y modalidad de enseñanza media
Docentes	-

Indicador 5. Desvinculación

Nombre	
Tasa de incidencia de desvinculación del sistema regular escolar	
Dimensión/Subdimensión	
Acceso educativo justo/Trayectorias educativas	
Definición	
Corresponde al porcentaje de estudiantes que, estando matriculados en un año escolar, no lo están al año siguiente.	
Forma de cálculo	
Se extrae de indicador de tasa de incidencia de desvinculación escolar elaborado y reportado por Mineduc (2024)	
Unidad de medida	
Proporción (%)	
Fuente de información	
Publicación de indicador de tasa de incidencia de desvinculación escolar de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Todos los territorios	
N válido	
3.028.346 estudiantes.	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • La construcción de este indicador por parte del Mineduc considera a los estudiantes que salieron del sistema escolar de niños y jóvenes (básica y media), aun cuando hayan continuado sus estudios en el sistema de adultos. Para el cálculo, se realiza el cruce de las bases de rendimiento del periodo t-1 y matrícula oficial del periodo t, para identificar los estudiantes no matriculados en el periodo t, clasificando a los desvinculados según su situación final reportada en el periodo t-1. El número de desvinculados se ajusta de acuerdo a la información de fallecidos/as proporcionada por el Registro Civil. A partir de esta información, se calcula la matrícula teórica del periodo t sumando la matrícula oficial del periodo t y los desvinculados ajustados por mortalidad/fallecimiento del periodo t para cada grado, región, comuna y dependencia. Finalmente, la tasa de incidencia de la desvinculación se obtiene dividiendo el número de estudiantes desvinculados por la matrícula teórica para cada grado, desagregada por dependencia, curso, nivel de enseñanza, región, provincia, comuna. • Los datos reportados por Mineduc solo incluyen estudiantes de enseñanza básica y media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia
Estudiantes	Sexo, nivel de enseñanza y modalidad de enseñanza media
Docentes	-

Indicador 6. Suficiencia de la oferta

Nombre	
Razón vacantes/postulantes en los niveles de ingreso principales al sistema escolar	
Dimensión/Subdimensión	
Acceso educativo justo/Oferta educativa	
Definición	
Corresponde a la relación entre el número total de vacantes disponibles y la cantidad de postulantes en los niveles de ingreso principales al sistema escolar (prekínder, primero básico y primero medio).	
Forma de cálculo	
Se calcula sumando el total de vacantes declaradas por los establecimientos en los niveles principales de ingreso en cada unidad territorial y dividiendo ese valor por el total de postulaciones en primera preferencia para esos mismos niveles dentro de los territorios.	
Unidad de medida	
Razón	
Fuente de información	
Base de datos de oferta A1 etapa regular del sistema de admisión escolar (SAE) (2024). Base de datos de postulaciones C1 etapa regular del sistema de admisión escolar (SAE) (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Todos los territorios	
N válido	
-	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • El cálculo del indicador se basa solo en las postulaciones y vacantes de establecimientos públicos y particulares subvencionados que participan del Sistema de Admisión Escolar (SAE). Solo incluye información de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. • El cálculo de las postulaciones solo considera la primera preferencia de los/as postulantes asumiendo que refleja con mayor certeza la preferencia de las familias (Mineduc, 2024) • Los niveles principales de ingreso corresponden a prekínder (COD_NIVEL=-1), 1° básico (COD_NIVEL=1) y 1° medio (COD_NIVEL = 9) 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	-
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 7. Gratuidad de la oferta

Nombre	
Porcentaje de establecimientos gratuitos	
Dimensión/Subdimensión	
Acceso educativo justo/Oferata educativa	
Definición	
Corresponde al porcentaje de establecimientos gratuitos.	
Forma de cálculo	
Se divide el número de establecimientos gratuitos por el total de establecimientos válidos en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Porcentaje (%)	
Fuente de información	
Base de datos de establecimientos con financiamiento compartido (FICOM) de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre RBD	
N válido	
8339 establecimientos	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • La información de pago para establecimientos públicos y particulares subvencionados se extrae de la base de datos de establecimientos con financiamiento compartido (FICOM). • Se imputa pago (no gratuitos) a los establecimientos particulares pagados. • Solo incluye información de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 8. No selectividad de la oferta

Nombre	
Porcentaje de establecimientos no selectivos	
Dimensión/Subdimensión	
Acceso educativo justo/Oferta educativa	
Definición	
Corresponde al porcentaje de establecimientos que no tienen procesos selectivos de admisión escolar.	
Forma de cálculo	
Se divide el número de establecimientos sin selección por el total de establecimientos válidos en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Porcentaje (%)	
Fuente de información	
Base de datos de oferta A1 etapa regular del sistema de admisión escolar (SAE) de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre RBD	
N válido	
8294 establecimientos	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • La información sobre selectividad para establecimientos públicos y particulares subvencionados se extrae de la base SAE a partir de la variable que identifica la existencia de vacantes de alta exigencia (VACANTES_ALTA_EXIGENCIA_R). • No incluye establecimientos públicos y particulares subvencionados que no tienen información en la base SAE. • Se imputa selección a los establecimientos particulares pagados. • Solo incluye información de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 9. Oferta con Programa de Integración Escolar

Nombre	
Porcentaje de establecimientos con Programa de Integración Escolar (PIE)	
Dimensión/Subdimensión	
Acceso educativo justo/Oferta educativa	
Definición	
Corresponde al porcentaje de establecimientos que tienen Programa de Integración Escolar (PIE).	
Forma de cálculo	
Se divide el número de establecimientos con convenio PIE por el total de establecimientos elegibles en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Porcentaje (%)	
Fuente de información	
Base de datos directorio de establecimientos educacionales de Mineduc (2024)	
Año	
2024	
Universo	
Base madre RBD	
N válido	
7838 establecimientos	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera establecimientos públicos y particulares subvencionados que pueden acceder a convenio PIE. • Solo incluye información de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 10. Oferta de escuelas especiales

Nombre	
Número de escuelas especiales	
Dimensión/Subdimensión	
Acceso educativo justo/Oferta educativa	
Definición	
Corresponde al número de escuelas especiales.	
Forma de cálculo	
Se suma el número de escuelas especiales registrado en la base de datos de cada unidad territorial	
Unidad de medida	
Porcentaje (%)	
Fuente de información	
Base de datos de escuelas especiales de Mineduc (2021).	
Año	
2021	
Universo	
Todos los territorios	
N válido	
Número absoluto	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas especiales se definen como establecimientos especializados que educan a estudiantes con discapacidad. • La última base de datos disponible es del año 2021. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Área
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 11. Calidad de la oferta

Nombre	
Porcentaje de establecimientos según categoría de desempeño	
Dimensión/Subdimensión	
Acceso educativo justo/Oferta educativa	
Definición	
Corresponde al porcentaje de establecimientos según la categoría de desempeño determinada por la Agencia de la Calidad de la Educación (insuficiente, medio-bajo, medio, alto).	
Forma de cálculo	
Se divide el número de establecimientos en cada categoría de desempeño por el total de establecimientos con información válida de categoría de desempeño en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
Base de datos de categorías de desempeño básica de Agencia de Calidad de la Educación (2019). Base de datos de categorías de desempeño media de Agencia de Calidad de la Educación (2019).	
Año	
2019	
Universo	
Base madre RBD	
N válido	
Básica: 5597 establecimientos, Media: 2782 establecimientos	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera establecimientos con información de categoría de desempeño. • Solo incluye información de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica regular. • Las categorías de desempeño son determinadas por la Agencia de Calidad de la Educación y su última actualización fue el año 2019. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 12. Segregación socioeconómica Duncan

Nombre	
Índice de segregación socioeconómica de Duncan	
Dimensión/Subdimensión	
Acceso educativo justo/Oferta educativa	
Definición	
<p>Corresponde a una estimación del nivel de segregación socioeconómica escolar del 40% de estudiantes más vulnerables, medida a través del índice de disimilitud de Duncan. Este indicador toma valores entre 0 y 1, donde 0 representa ausencia de segregación y 1 indica segregación perfecta. El valor del índice se interpreta como la proporción de estudiantes vulnerables que deberían cambiarse de establecimiento para que exista una distribución equitativa de estos en todos los centros educativos de un determinado territorio.</p>	
Forma de cálculo	
<p>Se calcula a partir de un índice continuo de nivel socioeconómico (NSE) construido a partir de información del nivel educativo de la madre, del padre y el ingreso per cápita del hogar. A partir de este índice, los/as estudiantes se agrupan en quintiles, identificando como población vulnerable al 40% más vulnerable. Con esta información se estima el índice de disimilitud de Duncan para cada unidad territorial, utilizando el comando Duncan de Stata.</p>	
Unidad de medida	
Índice	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a apoderados de 4° básico de la Agencia de la Calidad de la Educación (2024) Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a apoderados de 2° medio de la Agencia de la Calidad de la Educación (2024)</p>	
Año	
2024	
Universo	
Todos los territorios	
N válido	
-	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • El índice de NSE se construye a partir de un promedio de ingresos numéricos estimados según las categorías de cpad_p03, ajustados a pesos 2023, y de los años de escolaridad derivados de cpad_04 y cpad_05, considerando como perdidos los valores vacío, “no estudió” y “no sabe/no recuerda”. Para educación superior se asume una duración estándar: CFT o IP incompleto = 2 años, completo = 4 años; universidad incompleta = 3 años, completa = 5 años. Se imputa valor faltante de educación de madre o padre (escolaridad cruzada). Las variables de ingresos y educación se estandarizaron a año base 2022. El NSE se calcula únicamente para los casos con información disponible en las tres variables tras la imputación. • El índice de segregación se estima para establecimientos con más de 15 estudiantes con NSE válido estimado, y comunas con más de 5 establecimientos con información válida. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	-
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 13. Segregación socioeconómica Theil

Nombre	
Índice de segregación socioeconómica de Theil	
Dimensión/Subdimensión	
Acceso educativo justo/Oferta educativa	
Definición	
<p>Corresponde a una estimación del nivel de segregación socioeconómica escolar, medida a través del índice H de Theil. Este indicador toma valores entre 0 y 1, donde 0 representa ausencia de segregación y 1 indica segregación perfecta. Aunque comparte el mismo rango que el índice de Duncan, sus valores no son directamente comparables. A diferencia del índice de Duncan, el índice de Theil permite estimar la segregación entre y dentro de múltiples grupos (por ejemplo, según tipo de establecimientos).</p>	
Forma de cálculo	
<p>Se calcula a partir de un índice continuo de nivel socioeconómico (NSE) a nivel individual, construido a partir de información del nivel educativo de la madre, del padre y al ingreso per cápita del hogar. A partir de este índice, los/as estudiantes se agrupan en quintiles, y con esta información se estima el índice de Theil en las distintas unidades territoriales, considerando los cinco grupos simultáneamente, tanto en total como por dependencia. La estimación se realiza mediante el comando dseg theil de Stata.</p>	
Unidad de medida	
Índice	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a apoderados de 4° básico de la Agencia de la Calidad de la Educación (2024) Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a apoderados de 2° medio de la Agencia de la Calidad de la Educación (2024)</p>	
Año	
2024	
Universo	
Todos los territorios	
N válido	
-	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • El índice de NSE se construye a partir de un promedio de ingresos numéricos estimados según las categorías de cpad_p03, ajustados a pesos 2023, y de los años de escolaridad derivados de cpad_04 y cpad_05, considerando como perdidos los valores vacío, “no estudió” y “no sabe/no recuerda”. Para educación superior se asume una duración estándar: CFT o IP incompleto = 2 años, completo = 4 años; universidad incompleta = 3 años, completa = 5 años. Se imputa valor faltante de educación de madre o padre (escolaridad cruzada). Las variables de ingresos y educación se estandarizaron a año base 2022. El NSE se calcula únicamente para los casos con información disponible en las tres variables tras la imputación. • El índice de segregación se estima para establecimientos con más de 15 estudiantes con NSE válido estimado, y comunas con más de 5 establecimientos con información válida. La estimación por dependencia sólo se calcula si hay 100 o más estudiantes en cada dependencia. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 14. Tamaño de cursos

Nombre	
Tamaño de cursos en establecimientos urbanos	
Dimensión/Subdimensión	
Recursos educativos justos/Recursos estructurales	
Definición	
Corresponde al promedio de estudiantes por curso en establecimientos ubicados en áreas urbanas.	
Forma de cálculo	
Se calcula la media de estudiantes por curso a nivel de establecimiento. Luego, se determina el promedio de cada unidad territorial.	
Unidad de medida	
Promedio (alumnos por curso)	
Fuente de información	
Base de datos resumen matrícula por curso de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre RBD	
N válido	
5260 establecimientos	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera establecimientos ubicados en área urbana, en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. • El cálculo incluye únicamente tipo de aulas normales (TIPO_AULA=1), cursos simples no combinados (COD_TIP_CUR=0) y cursos no de adultos. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 15. Razón estudiantes/docente

Nombre	
Razón estudiantes/docentes de aula en establecimientos urbanos	
Dimensión/Subdimensión	
Recursos educativos justos/Recursos estructurales	
Definición	
Corresponde al cociente de estudiantes por docente de aula en establecimientos ubicados en áreas urbanas.	
Forma de cálculo	
Se divide el número de estudiantes matriculados en educación regular por el total de docentes de aula válidos a nivel de establecimiento. Luego, se calcula el promedio de cada unidad territorial.	
Unidad de medida	
Promedio	
Fuente de información	
Bases de datos resumen matrícula por establecimiento de Mineduc (2024). Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024)	
Año	
2024	
Universo	
Base madre RBD	
N válido	
5270 establecimientos	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera establecimientos ubicados en área urbana, en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. • El cálculo incluye únicamente a docentes de aula (ID_IFP=1) que hacen clases en niveles de enseñanza parvularia, básica, media o especial en establecimientos regulares. • El dato de matrícula excluye educación de adultos. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 16. Tramo carrera docente

Nombre	
Porcentaje de docentes de aula según tramos de la carrera docente	
Dimensión/Subdimensión	
Recursos educativos justos/Recursos estructurales	
Definición	
Corresponde al porcentaje de docentes de aula según los distintos tramos de la carrera docente (inicial, temprano, avanzado, experto I y II).	
Forma de cálculo	
Se divide el número de docentes de aula en cada tramo de la carrera docente por el total de docentes de aula asignados a un tramo de carrera en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre Docente	
N válido	
97439 docentes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera docentes de aula (ID_IFP=1) que hacen clases en niveles de enseñanza parvularia, básica, media o especial en establecimientos de educación regular. En el caso de docentes que trabajan en más de un establecimiento, se selecciona el cargo principal (PERSONAS=1) • Solo incluye a docentes de aula de establecimientos públicos y particulares subvencionados que están asignados a un tramo de la carrera docente, excluyendo aquellos sin carrera (TRAMO_CARR_DOCENTE=0) y en acceso (TRAMO_CARR_DOCENTE=1) • Solo incluye establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. • Los tramos experto I (TRAMO_CARR_DOCENTE= 5) y experto II (TRAMO_CARR_DOCENTE= 6) se combinan en la categoría Experto. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	Nivel de enseñanza primario, modalidad de enseñanza media primaria

Indicador 17. Título docente

Nombre	
Porcentaje de docentes de aula según tipo de título	
Dimensión/Subdimensión	
Recursos educativos justos/Recursos docentes	
Definición	
Corresponde al porcentaje de docentes de aula según el tipo de título reportado (titulado en Educación, titulado en otras áreas, no titulado).	
Forma de cálculo	
Se divide el número de docentes de aula de cada tipo de título por el total de docentes de aula con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre Docente	
N válido	
201740 docentes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera docentes de aula (ID_IFP=1) que hacen clases en niveles de enseñanza parvularia, básica, media o especial en establecimientos de educación regular. En el caso de docentes que trabajan en más de un establecimiento, se selecciona el cargo principal (PERSONAS=1). • Solo incluye a docentes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. • Se selecciona prioritariamente el primer título de la base de datos. Solo en caso de que no exista información para el primero, se selecciona el segundo. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	Nivel de enseñanza primaria, modalidad de enseñanza media primaria

Indicador 18. Institución de formación docente

Nombre	
Porcentaje de docentes de aula según tipo de institución en que estudiaron	
Dimensión/Subdimensión	
Recursos educativos justos/Recursos docentes	
Definición	
Corresponde al porcentaje de docentes de aula según el tipo de institución en que estudiaron (universidad, centro de formación técnica, instituto profesional, escuela normal, otra).	
Forma de cálculo	
Se divide el número de docentes de aula con título de cada tipo de institución en que estudiaron por el total de docentes de aula con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre Docente	
N válido	
199778 docentes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera docentes de aula (ID_IFP=1) que hacen clases en niveles de enseñanza parvularia, básica, media o especial en establecimientos de educación regular. En el caso de docentes que trabajan en más de un establecimiento, se selecciona el cargo principal (PERSONAS=1) • Solo incluye a docentes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. • Se selecciona prioritariamente la primera institución informada en la base de datos. Solo en caso de que no exista información para la primera, se selecciona la segunda. • Solo incluye docentes titulados en educación o en otras áreas. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	Nivel de enseñanza primaria, modalidad de enseñanza media primaria

Indicador 19. Años de servicio docente

Nombre	
Promedio de años de servicio de docentes de aula	
Dimensión/Subdimensión	
Recursos educativos justos/Recursos docentes	
Definición	
Corresponde al promedio de años de servicio en el sistema escolar de docentes de aula.	
Forma de cálculo	
Se calcula la media de los años de servicio de los/as docentes de aula con información válida en cada unidad territorial.	
Unidad de medida	
Promedio	
Fuente de información	
Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre Docente	
N válido	
201932 docentes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera docentes de aula (ID_IFP=1) que hacen clases en niveles de enseñanza parvularia, básica, media o especial en establecimientos regulares. En el caso de docentes que trabajan en más de un establecimiento, se selecciona el cargo principal (PERSONAS=1). • Solo incluye a docentes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	Nivel de enseñanza primario, modalidad de enseñanza media primaria

Indicador 20. Oferta con asistentes de apoyo socioeducativo

Nombre	
Porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de apoyo socioeducativo.	
Dimensión/Subdimensión	
Recursos educativos justos/Recursos de apoyo socioeducativo	
Definición	
Corresponde al porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de apoyo socioeducativo (psicopedagogo/a, psicólogo/a, fonoaudiólogo/a, asistente social, kinesiólogo/a, terapeuta ocupacional y asistente diferencial).	
Forma de cálculo	
Se divide el número de establecimientos que registra al menos un asistente de la educación con función principal de apoyo socioeducativo por el total de establecimientos válidos en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Porcentaje (%)	
Fuente de información	
Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre RBD	
N válido	
8339 establecimientos	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Se consideran con funciones de apoyo socioeducativo a los asistentes de la educación con función principal de psicopedagogo/a (ID_F1=25), psicólogo/a (ID_F1=26), fonoaudiólogo/a (ID_F1=27), asistente social (ID_F1=28), kinesiólogo/a (ID_F1=37), terapeuta ocupacional (ID_F1=38) y asistente diferencial (ID_F1=39). • Solo incluye asistentes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 21. Oferta con psicopedagogo

Nombre	
Porcentaje de establecimientos con asistente de la educación con función principal de psicopedagogo/a.	
Dimensión/Subdimensión	
Recursos educativos justos/Recursos de apoyo socioeducativo	
Definición	
Corresponde al porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de psicopedagogo/a.	
Forma de cálculo	
Se divide el número de establecimientos que registra al menos un asistente con función principal de psicopedagogo/a por el total de establecimientos válidos en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Porcentaje (%)	
Fuente de información	
Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre RBD	
N válido	
8339 establecimientos	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Se consideran asistentes de la educación con función principal de psicopedagogo/a (ID_F1=25). • Solo incluye asistentes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 22. Oferta con psicólogo

Nombre	
Porcentaje de establecimientos con asistente de la educación con función principal de psicólogo/a	
Dimensión/Subdimensión	
Recursos educativos justos/Recursos de apoyo socioeducativo	
Definición	
Corresponde al porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de psicólogo/a.	
Forma de cálculo	
Se divide el número de establecimientos que registra al menos un asistente con función principal de psicólogo/a por el total de establecimientos válidos en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Porcentaje (%)	
Fuente de información	
Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre RBD	
N válido	
8339 establecimientos	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> •Se consideran asistentes de la educación con función principal de psicólogo/a (ID_F1=26). •Solo incluye información de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 23. Oferta con fonoaudiólogo

Nombre	
Porcentaje de establecimientos con asistente de la educación con función principal de fonoaudiólogo/a	
Dimensión/Subdimensión	
Recursos educativos justos/Recursos de apoyo socioeducativo	
Definición	
Corresponde al porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de fonoaudiólogo/a.	
Forma de cálculo	
Se divide el número de establecimientos que registra al menos un asistente con función principal de fonoaudiólogo/a por el total de establecimientos válidos en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Porcentaje (%)	
Fuente de información	
Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre RBD	
N válido	
8339 establecimientos	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> •Se consideran asistentes de la educación con función principal de fonoaudiólogo/a (ID_F1=27). •Solo incluye información de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 24. Oferta con asistente social

Nombre	
Porcentaje de establecimientos con asistente de la educación con función principal de asistente social	
Dimensión/Subdimensión	
Recursos educativos justos/Recursos de apoyo socioeducativo	
Definición	
Corresponde al porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de asistente social.	
Forma de cálculo	
Se divide el número de establecimientos que registra al menos un asistente con función principal de asistente social por el total de establecimientos válidos en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Porcentaje (%)	
Fuente de información	
Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre RBD	
N válido	
8339 establecimientos	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> •Se consideran asistentes de la educación con función principal de asistente social (ID_F1=28). •Solo incluye información de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 25. Oferta con kinesiólogo

Nombre	
Porcentaje de establecimientos con asistente de la educación con función principal de kinesiólogo/a	
Dimensión/Subdimensión	
Recursos educativos justos/Recursos de apoyo socioeducativo	
Definición	
Corresponde al porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de kinesiólogo/a.	
Forma de cálculo	
Se divide el número de establecimientos que registra al menos un asistente con función principal de kinesiólogo/a por el total de establecimientos válidos en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Porcentaje (%)	
Fuente de información	
Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre RBD	
N válido	
8339 establecimientos	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> •Se consideran asistentes de la educación con función principal de kinesiólogo/a (ID_F1=37). •Solo incluye información de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 26. Oferta con terapeuta ocupacional

Nombre	
Porcentaje de establecimientos con asistente de la educación con función principal de terapeuta ocupacional	
Dimensión/Subdimensión	
Recursos educativos justos/Recursos de apoyo socioeducativo	
Definición	
Corresponde al porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de terapeuta ocupacional.	
Forma de cálculo	
Se divide el número de establecimientos que registra al menos un asistente con función principal de terapeuta ocupacional por el total de establecimientos válidos en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Porcentaje (%)	
Fuente de información	
Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre RBD	
N válido	
8339 establecimientos	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> •Se consideran asistentes de la educación con función principal de terapeuta ocupacional (ID_F1=38). •Solo incluye información de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 27. Oferta con asistente diferencial

Nombre	
Porcentaje de establecimientos con asistente de la educación con función principal de asistente diferencial	
Dimensión/Subdimensión	
Recursos educativos justos/Recursos de apoyo socioeducativo	
Definición	
Corresponde al porcentaje de establecimientos con disponibilidad de al menos un asistente de la educación con función principal de asistente diferencial.	
Forma de cálculo	
Se divide el número de establecimientos que registra al menos un asistente con función principal de asistente diferencial por el total de establecimientos válidos en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Porcentaje (%)	
Fuente de información	
Base de datos cargos docentes de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre RBD	
N válido	
8339 establecimientos	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> •Se consideran asistentes de la educación con función principal de asistente diferencial (ID_F1=39). •Solo incluye información de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	-

Indicador 28. Calidad de enseñanza

Nombre	
Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel de frecuencia con que sus docentes realizan prácticas de enseñanza de calidad	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Prácticas de aula	
Definición	
Corresponde a la percepción de los/as estudiantes acerca del nivel de frecuencia con que sus docentes realizan prácticas de enseñanza de calidad (baja, media, alta)	
Forma de cálculo	
<p>Se calcula el promedio simple de respuestas por estudiante en 3 preguntas y se recodifica en 3 niveles: 1 “Baja” (promedio ≥ 1 y < 2), 2 “Media” (promedio ≥ 2 y < 3), 3 “Alta” (promedio ≥ 3 y ≤ 4). Luego, se divide el número de estudiantes en cada nivel por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>Las preguntas son: ¿Cuántas veces ocurre lo siguiente durante tus clases? (1 “Nunca”, 2 “Pocas veces”, 3 “Algunas veces”, 4 “La mayoría de las veces”)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mis profesores y profesoras me dicen cómo corregir y aprender de mis errores. - Mis profesores y profesoras hacen clases interesantes. - Mis profesores me animan a preguntarles si es que no comprendo la materia de clases 	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p> <p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p>	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 218746 estudiantes, Media 202569 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera respuestas válidas y casos que responden 2/3 o más de las preguntas. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 29. Apoyo emocional

Nombre	
Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel de frecuencia con que sus docentes les entregan apoyo emocional en las clases	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Prácticas de aula	
Definición	
Corresponde a la percepción de los/as estudiantes acerca del nivel de frecuencia con que sus docentes les entregan apoyo emocional en las clases (baja, media, alta).	
Forma de cálculo	
Se calcula el promedio simple de respuestas por estudiante en 9 preguntas y se recodifica en 3 niveles: 1 “Baja” (promedio ≥ 1 y < 2), 2 “Media” (promedio ≥ 2 y < 3), 3 “Alta” (promedio ≥ 3 y ≤ 4). Luego, se divide el número de estudiantes en cada nivel por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Las preguntas son: - ¿Tus profesores y profesoras hacen las siguientes cosas en clases? (1 “Nunca”, 2 “Pocas veces”, 3 “Algunas veces”, 4 “La mayoría de las veces”) o Mis profesores y profesoras me dicen que soy capaz de aprender. o Mis profesores y profesoras me dicen cuando ven que mejoro y aprendo. o Mis profesores y profesoras me felicitan cuando me esfuerzo en clases. o Mis profesores y profesoras me hacen sentir capaz cuando logro hacer algo bien en clases. o Mis profesores y profesoras me dicen que puedo ser mejor en algo que me propongo en clases. o Mis profesores y profesoras me hacen sentir bien frente al curso cuando hago algo bien en clases. - ¿Cuántas veces ocurre lo siguiente durante tus clases? (1 “Nunca”, 2 “Pocas veces”, 3 “Algunas veces”, 4 “La mayoría de las veces”) o Mis profesores y profesoras me animan a estudiar y esforzarme. o Mis profesores y profesoras me hacen sentir que, aunque las tareas sean difíciles puedo hacerlas. o Mis profesores y profesoras me ayudan a dar lo mejor de mí en las clases.	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024). Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 219048 estudiantes, Media: 202716 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera respuestas válidas y casos que responden 2/3 o más de las preguntas. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 30. Clima de aula

Nombre	
Percepción de los/as estudiantes acerca del grado de cumplimiento de las normas de aula de parte de sus compañeros/as	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Prácticas de aula	
Definición	
Corresponde a la percepción de los/as estudiantes acerca del grado en que sus compañeros/as cumplen las normas de aula (bajo, medio, alto).	
Forma de cálculo	
<p>Se calcula el promedio simple de respuestas por estudiante en 4 preguntas y se recodifica en 3 niveles: 1 “Bajo” (promedio ≥ 1 y < 2), 2 “Medio” (promedio ≥ 2 y < 3), 3 “Alto” (promedio ≥ 3 y ≤ 4). Luego, se divide el número de estudiantes en cada nivel por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>Las preguntas son: ¿Cuánto describen a tus compañeros y compañeras de curso las siguientes situaciones? (1 “No los(as) describe”, 2 “Los(as) describe poco”, 3 “Los(as) describe bastante”, 4 “Los(as) describe completamente”)</p> <ul style="list-style-type: none"> - En mi curso ayudan a mantener un ambiente tranquilo en las clases. - Mis compañeros(as) son puntuales y llegan a la sala a la hora que empieza la clase. - Mis compañeros(as) respetan los turnos para hablar en clases. - Mis compañeros(as) se quedan rápidamente en silencio para que comience la clase. 	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p> <p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p>	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 215198 estudiantes, Media: 202371 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera respuestas válidas y casos que responden 2/3 o más de las preguntas. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 31. Cohesión y buen trato entre pares

Nombre	
Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel de cohesión y buen trato con sus compañeros/a	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Convivencia escolar	
Definición	
Corresponde a la percepción de los/as estudiantes acerca del nivel de cohesión y buen trato con sus compañeros/as (bajo, medio, alto).	
Forma de cálculo	
<p>Se calcula el promedio simple de respuestas por estudiante en 7 preguntas, y se recodifica en 3 niveles: 1 “Bajo” (promedio ≥ 1 y < 2), 2 “Medio” (promedio ≥ 2 y < 3), 3 “Alto” (promedio ≥ 3 y ≤ 4). Luego, se divide el número de estudiantes en cada nivel por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>Las preguntas son: ¿Cuánto describe a tus compañeros y compañeras de curso lo siguiente? (1 “No los(as) describe”, 2 “Los(as) describe poco”, 3 “Los(as) describe bastante”, 4 “Los(as) describe completamente”)</p> <ul style="list-style-type: none"> - En mi curso nos tratamos con respeto. - Confío en mis compañeros y compañeras. - Siento que mis compañeras y compañeros me aceptan. - Nos llevamos bien con mis compañeros y compañeras. - Mis compañeros y compañeras me ayudan cuando lo necesito. - A mis compañeros y compañeras les gusta trabajar en grupo conmigo. - Mis compañeros y compañeras son amigables conmigo. 	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p> <p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p>	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 217564 estudiantes, Media: 202643 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera respuestas válidas y casos que responden 2/3 o más de las preguntas. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 32. Apoyo y buen trato de docentes

Nombre	
Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel de apoyo y buen trato recibido de parte de sus docentes	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Convivencia escolar	
Definición	
Corresponde a la percepción de los/as estudiantes acerca del nivel de apoyo y buen trato recibido de parte de sus docentes (bajo, medio, alto).	
Forma de cálculo	
<p>Se calcula el promedio simple de respuestas por estudiante en 5 preguntas, y se recodifica en 3 niveles: 1 “Bajo” (promedio ≥ 1 y < 2), 2 “Medio” (promedio ≥ 2 y < 3), 3 “Alto” (promedio ≥ 3 y ≤ 4). Luego, se divide el número de estudiantes en cada nivel por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>Las preguntas son: ¿Cuánto describe a tus profesores y profesoras lo siguiente? (1 “No los(as) describe”, 2 “Los(as) describe poco”, 3 “Los(as) describe bastante”, 4 “Los(as) describe completamente”)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los profesores y profesoras me respetan. - Me siento aceptado(a) por mis profesores y profesoras. - Mis profesores y profesoras se dan cuenta cuando tengo problemas. - Los profesores y profesoras nos ayudan a ver lo bueno en cada uno de los compañeros y compañeras. - Los profesores y profesoras se preocupan de que ningún estudiante sea discriminado. 	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p> <p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p>	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 212426 estudiantes, Media: 202480 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera respuestas válidas y casos que responden 2/3 o más de las preguntas. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 33. Respeto y cumplimiento de normas

Nombre	
Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel de respeto y cumplimiento de normas de convivencia en el curso	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Convivencia escolar	
Definición	
Corresponde a la percepción de los/as estudiantes acerca del nivel de respeto y cumplimiento de normas de convivencia en el curso (bajo, medio, alto)	
Forma de cálculo	
<p>Se calcula el promedio simple de respuestas por estudiante en 4 preguntas, y se recodifica en 3 niveles: 1 “Bajo” (promedio ≥ 1 y < 2), 2 “Medio” (promedio ≥ 2 y < 3), 3 “Alto” (promedio ≥ 3 y ≤ 4). Luego, se divide el número de estudiantes en cada nivel por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>Las preguntas son: ¿Cuánto describen a tus compañeros y compañeras de curso las siguientes situaciones? (1 “No los(as) describe”, 2 “Los(as) describe poco”, 3 “Los(as) describe bastante”, 4 “Los(as) describe completamente”)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mis compañeros y compañeras de curso respetan las normas de convivencia. - En mi curso tienen claro lo que está permitido y lo que está prohibido en el colegio. - Mis compañeros y compañeras sienten que las normas de convivencia del curso se aplican de manera justa. - En mi curso colaboramos en la construcción de normas de convivencia del curso 	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p> <p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p>	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 215555 estudiantes, Media: 202389 estudiante	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera respuestas válidas y casos que responden 2/3 o más de las preguntas. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 34. Resolución de conflictos

Nombre	
Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel en que sus docentes promueven mecanismos constructivos de resolución de conflictos	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Convivencia escolar	
Definición	
Corresponde a la percepción de los/as estudiantes acerca del nivel en que sus docentes promueven mecanismos constructivos de resolución de conflictos (bajo, medio, alto).	
Forma de cálculo	
<p>Se calcula el promedio simple de respuestas por estudiante en 5 preguntas, y se recodifica en 3 niveles: 1 “Bajo” (promedio ≥ 1 y < 2), 2 “Medio” (promedio ≥ 2 y < 3), 3 “Alto” (promedio ≥ 3 y ≤ 4). Luego, se divide el número de estudiantes en cada nivel por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>Las preguntas son: ¿Cuánto describen a tus profesores y profesoras del colegio las siguientes situaciones? (1 “No los(as) describe”, 2 “Los(as) describe poco”, 3 “Los(as) describe bastante”, 4 “Los(as) describe completamente”)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mis profesoras(es) nos enseñan que debemos mantener la calma ante un problema con otra persona. - Mis profesoras(es) nos enseñan a pedir perdón y reparar cuando le hacemos daño a alguien. - Mis profesoras(es) dan otra oportunidad cuando alguien se equivoca. - Mis profesoras(es) nos enseñan a hablar de nuestros sentimientos cuando tenemos un problema con otra persona. - Mis profesoras(es) nos enseñan a ponernos de acuerdo para solucionar los problemas. 	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p> <p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p>	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 216081 estudiantes, Media: 201998 estudiante	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera respuestas válidas y casos que responden 2/3 o más de las preguntas. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 35. Prevención de violencia escolar

Nombre	
Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel en que los establecimientos escolares promueven mecanismos para prevenir y actuar frente a la violencia escolar	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Convivencia escolar	
Definición	
Corresponde a la percepción de los/as estudiantes acerca del nivel en que los establecimientos escolares promueven mecanismos para prevenir y actuar frente a la violencia escolar (bajo, medio, alto)	
Forma de cálculo	
<p>Se calcula el promedio simple de respuestas por estudiante en 8 preguntas, y se recodifica en 3 niveles: 1 “Bajo” (promedio ≥ 1 y < 2), 2 “Medio” (promedio ≥ 2 y < 3), 3 “Alto” (promedio ≥ 3 y ≤ 4). Luego, se divide el número de estudiantes en cada nivel por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>Las preguntas son: ¿Cuánto describen las siguientes situaciones a tu colegio? (1 “No lo describe” 2 “Lo describe poco”, 3 “Lo describe bastante”, 4 “Lo describe completamente”)</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el colegio nos enseñan valores como el respeto y la sana convivencia. - En el colegio nos dicen que la violencia es inaceptable. - En el colegio se preocupan de que no haya burlas entre estudiantes. - En el colegio se preocupan de que no haya amenazas entre estudiantes. - En el colegio las personas adultas nos hacen sentir seguros y seguras. - En el colegio nos dicen qué hacer cuando hay peleas entre estudiantes. - En el colegio hay personas a quién pedir ayuda si es que alguien me molesta o quiere hacerme daño. - En el colegio nos han enseñado sobre el acoso por redes sociales e internet (ciberacoso). 	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p> <p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p>	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 215179 estudiantes, Media: 202343 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera respuestas válidas y casos que responden 2/3 o más de las preguntas. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 36. Violencia escolar

Nombre	
Porcentaje de estudiantes que declara que ha experimentado al menos un tipo de violencia escolar de forma recurrente durante el año	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Convivencia escolar	
Definición	
Corresponde al porcentaje de estudiantes que declara que ha experimentado al menos un tipo de violencia escolar de forma recurrente durante el año.	
Forma de cálculo	
<p>Se suman los casos de estudiantes que reportan que han experimentado algún tipo de violencia alguna o la mayoría de las veces y se divide por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>- En básica, las preguntas son: Durante este año, ¿cuántas veces te ha ocurrido lo siguiente con tus compañeros y compañeras? (1 “Nunca”, 2 “Pocas veces”, 3 “Algunas veces”, 4 “La mayoría de las veces”)</p> <p>o Se han burlado de mí o me han molestado. o Me han ignorado, aislado o excluido. o Me han hecho sentir mal en redes sociales o internet (por ejemplo, me han insultado, amenazado, etc.). o Me han golpeado. o Me han roto o destruido cosas personales a propósito. o Me han amenazado. o Me han obligado a hacer cosas que no quiero. o Me han robado cosas. o He dejado de asistir al colegio porque siento miedo de que alguien me haga daño.</p> <p>- En media, las preguntas son: Durante este año, ¿cuántas veces te ha ocurrido lo siguiente con tus compañeros y compañeras? (1 “Nunca”, 2 “Pocas veces”, 3 “Algunas veces”, 4 “La mayoría de las veces”)</p> <p>o Se han burlado de mí o me han molestado. o Me han ignorado, aislado o excluido. o Me han hecho sentir mal en redes sociales o internet (por ejemplo, me han insultado, amenazado, etc.). o Han compartido fotos, videos o información mía por redes sociales o internet sin mi consentimiento. o Me han golpeado. o Me han roto o destruido cosas personales a propósito. o Me han amenazado. o Me han obligado a hacer cosas que no quiero. o Me han robado cosas. o He dejado de asistir al colegio porque siento miedo de que alguien me haga daño.</p>	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p> <p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p>	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 202428 estudiantes, Media: 202428 estudiante	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Se recodifican las preguntas considerando como “sí” las respuestas “algunas veces” y “la mayoría de las veces”. • Solo considera respuestas válidas y casos que responden al menos una de las preguntas. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024) 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 37. Participación

Nombre	
Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel con que sus docentes promueven la participación en las actividades que se realizan en el establecimiento escolar	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Participación	
Definición	
Corresponde a la percepción de los/as estudiantes acerca del nivel con que sus docentes promueven la participación en las actividades que se realizan en el establecimiento escolar (bajo, medio, alto).	
Forma de cálculo	
<p>Se calcula el promedio simple de respuestas por estudiante en 4 preguntas del Cuestionario, y se recodifica en 3 niveles: 1 “Bajo” (promedio ≥ 0 y ≤ 0.33), 2 “Medio” (promedio > 0.33 y ≤ 0.66), 3 “Alto” (promedio > 0.66 y ≤ 1). Luego, se divide el número de estudiantes en cada nivel por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>Las preguntas son: Durante este año, ¿en cuántas de las actividades del colegio, tus profesores y profesoras hicieron lo siguiente? (1 “Ninguna actividad”, 2 “Algunas actividades”, 3 “La mayoría de las actividades”)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mis profesores(as) me informaron de las actividades que se hicieron en el colegio. - Mis profesores(as) me animaron a participar de las actividades que se hicieron en el colegio. - Mis profesores(as) me pidieron ayuda para organizar las actividades que se hicieron en el colegio. - Mis profesores(as) tomaron en cuenta mis ideas para realizar actividades en el colegio. 	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p> <p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p>	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 215574 estudiantes, Media: 201804 estudiante	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera respuestas válidas y casos que responden 2/3 o más de las preguntas. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 38. Habilidades y actitudes para la vida democrática

Nombre	
Percepción de los/as estudiantes acerca del nivel en que sus docentes fomentan el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Formación integral	
Definición	
Corresponde a la percepción de los/as estudiantes acerca del nivel en que sus docentes fomentan el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia (bajo, medio, alto).	
Forma de cálculo	
<p>Se calcula el promedio simple de respuestas por estudiante en 5 preguntas en básica y 8 preguntas en media, y se recodifica en 3 niveles: 1 “Bajo” (promedio ≥ 0 y ≤ 0.33), 2 “Medio” (promedio > 0.33 y ≤ 0.66), 3 “Alto” (promedio > 0.66 y ≤ 1). Luego, se divide el número de estudiantes en cada nivel por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>En básica, las preguntas son: - ¿Cuánto describe a tu curso lo siguiente? (1 “No lo describe”, 2 “Lo describe poco”, 3 “Lo describe bastante”, 4 “Lo describe completamente”) o Los profesores y profesoras nos animan a elegir representantes del curso (por ejemplo, directiva, delegados(as), representantes para actividades del colegio). - ¿Cuánto describe a tus profesores y profesoras lo siguiente? (1 “No los(as) describe”, 2 “Los(as) describe poco”, 3 “Los(as) describe bastante”, 4 “Los(as) describe completamente”) o Mis profesoras(es) nos ayudan a mantener la calma cuando tenemos un problema. o Mis profesoras(es) nos animan a solucionar nuestros problemas. o Mis profesoras(es) nos ayudan a llegar a acuerdos para solucionar nuestros problemas. o Mis profesoras(es) escuchan nuestras opiniones para resolver los problemas del curso.</p> <p>En media, las preguntas son: - Cuando se debaten asuntos durante las clases, ¿con qué frecuencia sucede lo siguiente? (1 “Nunca”, 2 “Pocas veces”, 3 “Algunas veces”, 4 “La mayoría de las veces”) o Los profesores(as) nos enseñan a respetar las distintas opiniones. o Los profesores(as) estimulan a las y los estudiantes a expresar sus opiniones. - ¿Cuánto describe a tu curso lo siguiente? (1 “No lo describe”, 2 “Lo describe poco”, 3 “Lo describe bastante”, 4 “Lo describe completamente”) o Los profesores y profesoras nos animan a elegir representantes del curso (por ejemplo, directiva, delegados(as), representantes para actividades del colegio). o El colegio escucha las inquietudes e iniciativas de los representantes del estudiantado. - ¿Cuánto describe a tus profesores y profesoras lo siguiente? (1 “No los(as) describe”, 2 “Los(as) describe poco”, 3 “Los(as) describe bastante”, 4 “Los(as) describe completamente”) o Mis profesoras(es) nos ayudan a mantener la calma cuando tenemos un problema. o Mis profesoras(es) nos animan a solucionar nuestros problemas. o Mis profesoras(es) nos ayudan a llegar a acuerdos para solucionar nuestros problemas. o Mis profesoras(es) escuchan nuestras opiniones para resolver los problemas del curso</p>	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p> <p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p>	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 209846 estudiantes, Media: 202364 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> Solo considera respuestas válidas y casos que responden 2/3 o más de las preguntas. Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 39. Hábitos deportivos

Nombre	
Percepción de los/as estudiantes acerca de la cantidad de iniciativas de fomento de actividad física y deportiva por parte de los establecimientos escolares	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Formación integral	
Definición	
Corresponde a la percepción de los/as estudiantes acerca de la cantidad de iniciativas de fomento de actividad física y deportiva por parte de los establecimientos escolares (enseñanza de beneficios del deporte para la salud, recomendación de lugares para hacer actividad física, etc.) (baja, media, alta)	
Forma de cálculo	
Se calcula el promedio simple de respuestas por estudiante en 4 preguntas, y se recodifica en 3 niveles: 1 “Bajo” (promedio ≥ 0 y ≤ 0.33), 2 “Medio” (promedio > 0.33 y ≤ 0.66), 3 “Alto” (promedio > 0.66 y ≤ 1). Luego, se divide el número de estudiantes en cada nivel por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Las preguntas son: ¿En tu colegio te enseñan lo siguiente? (1 “No”, 2 “Sí”)	
<ul style="list-style-type: none"> - Me animan a realizar actividad física o deporte. - Me enseñan los beneficios para la salud de realizar actividad física o deporte. - Me recomiendan distintos lugares para realizar actividad física o deporte. - Me animan a participar en talleres de actividad física o deporte en el colegio. 	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).	
Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 211953 estudiantes, Media: 199954 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera respuestas válidas y casos que responden 2/3 o más de las preguntas. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 40. Hábitos de autocuidado

Nombre	
Percepción de los/as estudiantes acerca de la cantidad de iniciativas de fomento de la prevención de conductas de riesgo y promoción del autocuidado por parte de los establecimientos escolares	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Formación integral	
Definición	
Corresponde a la percepción de los/as estudiantes acerca de la cantidad de iniciativas de fomento de la prevención de conductas de riesgo y promoción del autocuidado por parte de los establecimientos escolares (enseñanza de problemas de fumar cigarro, beber alcohol y consumir drogas, etc.) (baja, media, alta)	
Forma de cálculo	
Se calcula el promedio simple de respuestas por estudiante en 4 preguntas del Cuestionario en básica y 5 en media, y se recodifica en 3 niveles: 1 "Bajo" (promedio $>=0$ y $<=0.33$), 2 "Medio" (promedio >0.33 y $<=0.66$), 3 "Alto" (promedio >0.66 y $<=1$). Luego, se divide el número de estudiantes en cada categoría por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
<p>En básica, las preguntas son: ¿En tu colegio te enseñan lo siguiente? (1 "No", 2 "Sí")</p> <ul style="list-style-type: none"> o Me enseñan acerca de los problemas que causa fumar cigarrillos. o Me enseñan acerca de los problemas que causa beber alcohol (por ejemplo, cerveza, pisco, vino, etc.). o Me enseñan acerca de los problemas que causa consumir drogas (por ejemplo, marihuana, cocaína, pasta base, etc.). o Me enseñan que nadie debe tocar o ver las partes íntimas de mi cuerpo sin mi permiso. <p>En media, las preguntas son: ¿En tu colegio te enseñan lo siguiente? (1 "No", 2 "Sí")</p> <ul style="list-style-type: none"> o Me enseñan acerca de los problemas que causa fumar cigarrillos. o Me enseñan acerca de los problemas que causa beber alcohol (por ejemplo, cerveza, pisco, vino, etc.). o Me enseñan acerca de los problemas que causa consumir drogas (por ejemplo, marihuana, cocaína, pasta base, etc.). o Me enseñan que nadie debe tocar o ver las partes íntimas de mi cuerpo sin mi permiso. o Me enseñan los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección. 	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p> <p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p>	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 202908 estudiantes, Media: 200683 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera respuestas válidas y casos que responden 2/3 o más de las preguntas. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 41. Hábitos de alimentación saludable

Nombre	
Percepción de los/as estudiantes acerca de la cantidad de iniciativas de promoción de la alimentación saludable por parte los establecimientos escolares	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Formación integral	
Definición	
Corresponde a la percepción de los/as estudiantes acerca de la cantidad de iniciativas de promoción de la alimentación saludable por parte los establecimientos escolares (enseñanza de alimentos no saludables y riesgos de la comida chatarra, etc.) (baja, media, alta)	
Forma de cálculo	
<p>Se calcula el promedio simple de respuestas por estudiante en 6 preguntas del Cuestionario, y se recodifica en 3 niveles: 1 “Bajo” (promedio ≥ 0 y ≤ 0.33), 2 “Medio” (promedio > 0.33 y ≤ 0.66), 3 “Alto” (promedio > 0.66 y ≤ 1). Luego, se divide el número de estudiantes en cada categoría por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>Las preguntas son: ¿En tu colegio te enseñan lo siguiente? (1 “No”, 2 “Sí”)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Me enseñan cuáles son los alimentos no saludables (por ejemplo, sopaipillas, papas fritas, bebidas, etc.). o Nos recomiendan no comer comida chatarra al interior del colegio. o Me enseñan sobre los riesgos para la salud de la comida chatarra. o Me enseñan qué significan los sellos de advertencia “ALTO EN” que vienen en algunos alimentos. o Me enseñan lo que es una colación saludable. o Existen programas, talleres o campañas regulares de alimentación saludable. 	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p> <p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p>	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 205511 estudiantes, Media: 201889 estudiante	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera respuestas válidas y casos que responden 2/3 o más de las preguntas. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 42. Sentido de pertenencia

Nombre	
Grado de sentido de pertenencia de los/as estudiantes a sus establecimientos escolares	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Sentido de pertenencia escolar	
Definición	
Corresponde al grado de sentido de pertenencia de los/as estudiantes a sus establecimientos escolares (bajo, medio, alto).	
Forma de cálculo	
<p>Se calcula el promedio simple de respuestas por estudiante en 3 preguntas del Cuestionario, y se recodifica en 3 niveles: 1 “Baja” (promedio ≥ 1 y < 2), 2 “Media” (promedio ≥ 2 y < 3), 3 “Alta” (promedio ≥ 3 y ≤ 4). Luego, se divide el número de estudiantes en cada categoría por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>Las preguntas son: Pensando en cómo te sientes en este colegio, ¿cuánto te describen estas oraciones? (1 “No me describe”, 2 “Me describe poco”, 3 “Me describe bastante”, 4 “Me describe completamente” o Me gusta venir a este colegio. o Hablo bien acerca de mi colegio a otras personas. o Me siento parte de este colegio.</p>	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p> <p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p>	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 215175 estudiantes, Media: 201681 estudiante	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera respuestas válidas y casos que responden 2/3 o más de las preguntas. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 43. Importancia de diversidad de inclusión

Nombre	
Percepción de los/as docentes acerca del nivel de importancia que se le asigna a la diversidad e inclusión en los establecimientos escolares	
Dimensión/Subdimensión	
Procesos educativos justos/Importancia diversidad e inclusión	
Definición	
Corresponde a la percepción de los/as docentes acerca del nivel de importancia que se le asigna a la diversidad e inclusión en los establecimientos escolares (bajo, medio, alto).	
Forma de cálculo	
<p>Se calcula el promedio simple de respuestas por docente en 6 preguntas del Cuestionario, y se recodifica en 3 niveles: 1 “Baja” (promedio ≥ 1 y < 2), 2 “Media” (promedio ≥ 2 y < 3), 3 “Alta” (promedio ≥ 3 y ≤ 4). Luego, se divide el número de docentes en cada categoría por el total de docentes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>Las preguntas son: ¿Cuánta importancia tienen los siguientes aspectos en el colegio? (1 “Nada importante”, 2 “Poco importante”, 3 “Bastante importante”, 4 “Muy importante”)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Promover la inclusión en el colegio. o Entregar a los y las docentes lineamientos que consideren la diversidad de estudiantes en la planificación de sus clases. o Realizar capacitaciones para docentes con enfoque en atender la diversidad de estudiantes. o Adecuar las actividades pedagógicas para atender la diversidad de estudiantes. o Dar espacios de trabajo entre profesionales docentes y no docentes del colegio para la gestión de la diversidad. 	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
<p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p> <p>Base de datos del cuestionario de calidad y contexto de la educación a estudiantes de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).</p>	
Año	
2024	
Universo	
Docentes de establecimientos de Base madre RBD	
N válido	
Básica: 4846 docentes, Media: 12764 docentes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera respuestas válidas y casos que responden 2/3 o más de las preguntas. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica o media regular. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	-
Docentes	Nivel de enseñanza

Indicador 44. Simce matemáticas

Nombre	
Puntaje promedio en prueba Simce de matemáticas	
Dimensión/Subdimensión	
Resultados educativos justos/Resultados de aprendizaje	
Definición	
Corresponde al puntaje promedio obtenido por los/as estudiantes en la prueba Simce de matemáticas.	
Forma de cálculo	
Se calcula el promedio del puntaje Simce de los/as estudiantes con información válida en matemáticas en cada unidad territorial.	
Unidad de medida	
Promedio	
Fuente de información	
Base de datos resultados Simce por estudiante de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024). Base de datos resultados Simce por estudiante de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 211226 estudiantes, Media: 195756 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera estudiantes con puntaje válido. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 45. Niveles de aprendizaje en matemáticas

Nombre	
Porcentaje de estudiantes según nivel de aprendizaje en matemáticas	
Dimensión/Subdimensión	
Resultados educativos justos/Resultados de aprendizaje	
Definición	
Corresponde al porcentaje de estudiantes según nivel de aprendizaje en matemáticas Simce (insuficiente, elemental, adecuado).	
Forma de cálculo	
Se divide el número de estudiantes en cada nivel de aprendizaje en el SIMCE de matemáticas por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
Base de datos resultados Simce por estudiante de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024). Base de datos resultados Simce por estudiante de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 211226 estudiantes, Media: 195756 estudiante	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera estudiantes con puntaje válido. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024). • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. • Los niveles de aprendizaje son definidos por el Mineduc y reportados por la Agencia de Calidad de la Educación. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 46. Simce lectura

Nombre	
Puntaje promedio en prueba Simce de lectura	
Dimensión/Subdimensión	
Resultados educativos justos/Resultados de aprendizaje	
Definición	
Corresponde al puntaje promedio obtenido por los/as estudiantes en la prueba Simce de lectura.	
Forma de cálculo	
Se calcula el promedio del puntaje Simce de los/as estudiantes con información válida en lectura en cada unidad territorial.	
Unidad de medida	
Promedio	
Fuente de información	
Base de datos resultados Simce por estudiante de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024). Base de datos resultados Simce por estudiante de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 209225 estudiantes, Media: 195839 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera estudiantes con puntaje válido. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024), evitando registros duplicados. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 47. Niveles de aprendizaje en lectura

Nombre	
Porcentaje de estudiantes según nivel de aprendizaje en lectura	
Dimensión/Subdimensión	
Resultados educativos justos/Resultados de aprendizaje	
Definición	
Corresponde al porcentaje de estudiantes según nivel de aprendizaje en lectura Simce (insuficiente, elemental, adecuado).	
Forma de cálculo	
Se divide el número de estudiantes en cada nivel de aprendizaje en el Simce de lectura por el total de estudiantes con información válida en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Promedio	
Fuente de información	
Base de datos resultados Simce por estudiante de 4° básico de Agencia de la Calidad de la Educación (2024). Base de datos resultados Simce por estudiante de 2° medio de Agencia de la Calidad de la Educación (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
Básica: 209225 estudiantes, Media: 195839 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera estudiantes con puntaje válido. • Solo incluye estudiantes cuyo RBD coincide con el de la base de matrícula oficial de Mineduc (2024), evitando registros duplicados. • Solo incluye estudiantes de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza básica y/o media regular. • Los niveles de aprendizaje son definidos por el Mineduc y reportados por la Agencia de Calidad de la Educación. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 48. PAES matemática

Nombre	
Puntaje promedio en prueba PAES regular de competencia matemática	
Dimensión/Subdimensión	
Resultados educativos justos/Resultados en prueba de acceso a la educación superior	
Definición	
Corresponde al puntaje promedio obtenido en la prueba PAES regular de competencia matemática de los/as estudiantes egresados de 4to medio.	
Forma de cálculo	
Se calcula el promedio del puntaje en la prueba PAES regular de competencia matemática de los/as estudiantes egresados que tienen un puntaje válido en la prueba en cada unidad territorial.	
Unidad de medida	
Promedio	
Fuente de información	
Base de datos notas y egresados de enseñanza media de Mineduc (2024) Base de datos PAES inscritos-puntajes de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
168640 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera estudiantes egresados de educación media regular el año 2024 con puntaje válido en la prueba PAES regular. • Para registros duplicados en la base de datos notas y egresados de enseñanza media de Mineduc (2024) se priorizan estudiantes egresados y solo se consideran casos cuyo RBD coincide con la base de matrícula única oficial de Mineduc (2024). • Solo incluye estudiantes egresados de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 49. PAES lectura

Nombre	
Puntaje promedio en prueba PAES regular de competencia lectora	
Dimensión/Subdimensión	
Resultados educativos justos/Resultados en prueba de acceso a la educación superior	
Definición	
Corresponde al puntaje promedio obtenido en la prueba PAES regular de competencia lectora de los/as estudiantes egresados de 4to medio.	
Forma de cálculo	
Se calcula el promedio del puntaje en la prueba PAES regular de competencia lectora de los/as estudiantes egresados que tienen un puntaje válido en la prueba en cada unidad territorial.	
Unidad de medida	
Promedio	
Fuente de información	
Base de datos notas y egresados de enseñanza media de Mineduc (2024) Base de datos PAES inscritos-puntajes de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
171136 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera estudiantes egresados de educación media regular el año 2024 con puntaje válido en la prueba PAES regular. • Para registros duplicados en la base de datos notas y egresados de enseñanza media de Mineduc (2024) se priorizan estudiantes egresados y solo se consideran casos cuyo RBD coincide con la base de matrícula única oficial de Mineduc (2024). • Solo incluye estudiantes egresados de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 50. Puntaje habilitante PAES

Nombre	
Porcentaje de estudiantes egresados según rendición y puntaje habilitante PAES regular de competencia lectora y competencia matemática	
Dimensión/Subdimensión	
Resultados educativos justos/Resultados en prueba de acceso a la educación superior	
Definición	
Corresponde al porcentaje de estudiantes egresados según si rinden las pruebas PAES y alcanzan un puntaje promedio igual o superior a 458 puntos en la prueba regular de competencia lectora y competencia matemática.	
Forma de cálculo	
Se suma el número de estudiantes que no rinden las pruebas regulares o rinden solo una, los que rinden ambas pruebas y no alcanzan el puntaje promedio, y los que rinden ambas pruebas y alcanzan el puntaje promedio. Luego, se divide el número de estudiantes en cada categoría por el total de estudiantes egresados válidos en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
Base de datos notas y egresados de enseñanza media de Mineduc (2024) Base de datos PAES inscritos-puntajes de Mineduc (2024).	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
212781 estudiantes	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera estudiantes egresados de educación media regular el año 2024 • Para registros duplicados en la base de datos notas y egresados de enseñanza media de Mineduc (2024) se priorizan estudiantes egresados y solo se consideran casos cuyo RBD coincide con la base de matrícula única oficial de Mineduc (2024). • Solo incluye estudiantes egresados de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza media regular. • El puntaje habilitante para postular a las instituciones adscritas al sistema de acceso centralizado es de 458 puntos promedio en la prueba regular de competencia lectora y competencia matemática. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 51. Ingreso a educación superior

Nombre	
Porcentaje de estudiantes egresados que se matriculan en la educación superior	
Dimensión/Subdimensión	
Resultados educativos justos/Ingreso a la educación superior	
Definición	
Corresponde al porcentaje de estudiantes egresados de 4to medio que se matriculan en la educación superior al año siguiente.	
Forma de cálculo	
Se divide el número de estudiantes egresados que se encuentran matriculados en la educación superior el año siguiente por el total de egresados válidos en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Porcentaje (%)	
Fuente de información	
Base de datos notas y egresados de enseñanza media de Mineduc (2024) Base de datos matrícula educación superior de Mineduc (2025)	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
212781 estudiantes (egreso válido)	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera estudiantes egresados de educación media regular el año 2024. • Para registros duplicados en la base de datos notas y egresados de enseñanza media de Mineduc (2024) se priorizan estudiantes egresados y solo se consideran casos cuyo RBD coincide con la base de matrícula única oficial de Mineduc (2024). • Solo incluye estudiantes egresados de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza media regular. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 52. Tipo de institución de educación superior

Nombre	
Porcentaje de estudiantes egresados según tipo de institución de educación superior en que se matriculan	
Dimensión/Subdimensión	
Resultados educativos justos/Ingreso a la educación superior	
Definición	
Corresponde al porcentaje de estudiantes egresados según tipo de institución de educación superior en que se matriculan (centros de formación técnica, institutos profesionales, universidades)	
Forma de cálculo	
Se suma el número de estudiantes egresados y matriculados en la educación superior el año siguiente en cada tipo de institución. Luego, se divide el número de estudiantes en cada categoría por el total de estudiantes egresados válidos matriculados en la educación superior en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
Base de datos notas y egresados de enseñanza media de Mineduc (2024) Base de datos matrícula educación superior de Mineduc (2025)	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
119963 estudiantes (total ingreso a ESUP)	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera estudiantes egresados de educación media regular el año 2024 y que están matriculados en la educación superior el año 2025. • Para registros duplicados en la base de datos notas y egresados de enseñanza media de Mineduc (2024) se priorizan estudiantes egresados y solo se consideran casos cuyo RBD coincide con la base de matrícula única oficial de Mineduc (2024). • Solo incluye estudiantes egresados de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza media regular. • Considera la primera carrera e institución informada en la base de datos matrícula educación superior de Mineduc (2025). 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

Indicador 53. Acreditación de institución de educación superior

Nombre	
Porcentaje de estudiantes egresados según nivel de acreditación de la institución de educación superior en que se matriculan	
Dimensión/Subdimensión	
Resultados educativos justos/Ingreso a la educación superior	
Definición	
Corresponde al porcentaje de estudiantes egresados según nivel de acreditación de la institución de educación superior en que se matriculan (no acreditada, básico (3 años), avanzado (4-5 años), excelencia (6-7 años), bajo tutela).	
Forma de cálculo	
Se suma el número de estudiantes egresados y matriculados en la educación superior el año siguiente de cada nivel de acreditación de la institución. Luego, se divide el número de estudiantes en cada categoría por el total de estudiantes egresados válidos matriculados en la educación superior en cada unidad territorial. El resultado se multiplica por 100.	
Unidad de medida	
Distribución porcentual (%)	
Fuente de información	
Base de datos notas y egresados de enseñanza media de Mineduc (2024) Base de datos matrícula educación superior de Mineduc (2025)	
Año	
2024	
Universo	
Base madre MRUN	
N válido	
119963 estudiantes (total ingreso a ESUP)	
Notas metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo considera estudiantes egresados de educación media regular el año 2024 y que están matriculados en la educación superior el año 2025. • Para registros duplicados en la base de datos notas y egresados de enseñanza media de Mineduc (2024) se priorizan estudiantes egresados y solo se consideran casos cuyo RBD coincide con la base de matrícula única oficial de Mineduc (2024). • Solo incluye estudiantes egresados de establecimientos en funcionamiento, con matrícula mayor a 0 y que ofrecen como mínimo enseñanza media regular. • Considera la primera carrera e institución informada en la base de datos matrícula educación superior de Mineduc (2025). • Los niveles de acreditación son definidos por la CNA. 	
Desagregaciones y cruces	
Territorio	Nacional, regional, comunal y zona SLEP
Establecimientos	Dependencia, área, GSE, tipo de oferta educativa, modalidad de enseñanza media
Estudiantes	Sexo, nacionalidad, pertenencia a etnia, presenta necesidades educativas especiales, nivel de enseñanza
Docentes	-

IV. Limitaciones

El Mapa de Justicia Educacional (MJE) presenta ciertas limitaciones que es importante explicitar para una adecuada interpretación de sus resultados.

Cobertura temporal

El MJE se construye a partir de fuentes de datos oficiales del sistema escolar. Si bien la mayoría de los indicadores cuenta con información anual actualizada al año 2024, existen excepciones relevantes. Algunos indicadores presentan rezagos importantes o disponen únicamente de una medición puntual. Tal es el caso de las categorías de desempeño de la Agencia de la Calidad de la Educación, cuyo último dato disponible corresponde al año 2019. Estas asimetrías temporales obligan a interpretar con cautela los resultados.

Cobertura de niveles de enseñanza y modalidades

Los distintos indicadores del MJE se concentran en la educación básica y media regular, excluyendo información sistemática sobre la educación parvularia impartida en jardines infantiles y salas cunas, debido

a la insuficiencia y fragmentación de los registros oficiales. Lo mismo ocurre con la educación especial y la educación de personas adultas, donde la disponibilidad y consistencia de los datos administrativos es limitada. En consecuencia, el Mapa no permite caracterizar de manera completa estos niveles y modalidades educativas.

Cobertura temática de los indicadores

Si bien el sistema escolar chileno cuenta con un volumen considerable de información, no fue posible incorporar en todos los casos indicadores que cubrieran las distintas subdimensiones del modelo conceptual. Esta limitación se manifiesta especialmente en la dimensión de recursos educativos justos, donde los registros de infraestructura y equipamiento escolar son inexistentes, incompletos o carecen de comparabilidad entre fuentes. Asimismo, no se cuenta con datos censales que permitan aproximarse a una definición más amplia e integral de los resultados educativos justos. Estas ausencias no reflejan una falta de relevancia de dichos aspectos, sino los límites de la información actualmente disponible en el país.

V. Consideraciones éticas

El Mapa de Justicia Educacional fue aprobado por el Comité Ético Científico en Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

La plataforma de visualización fue diseñada bajo estrictos criterios de confidencialidad, con el objetivo de asegurar que la información presentada sea útil para el análisis y la toma de decisiones, sin exponer

datos sensibles ni permitir la identificación directa o indirecta de estudiantes, docentes o establecimientos específicos. Para ello, se implementaron tres tipos de resguardos complementarios:

Agregación de datos

Todos los indicadores se calcularon y se presentan a nivel agregado (nacional,

regional, comunal y zona SLEP). De este modo, la plataforma no entrega información a nivel individual de establecimientos, estudiantes o docentes, evitando la re-identificación de datos unitarios.

Restricción de cruces entre variables de segmentación

Para prevenir riesgos de identificación indirecta, la plataforma no permite el uso de múltiples filtros o cruces simultáneos entre variables de segmentación. Con ello, se impide la generación de celdas con muy pocos casos, que podrían exponer información potencialmente identificable, especialmente en territorio con baja matrícula o número de establecimientos escolares.

Criterios de ocultamiento de datos de unidades territoriales

Se implementaron reglas de ocultamiento de información por indicador y unidad territorial (comuna o zona SLEP), dirigidas a reducir la posibilidad de identificación indirecta de establecimientos, estudiantes o docentes cuando el número de casos es reducido. En particular, en la mayoría de los indicadores que fueron calculados no se muestra información de una unidad territorial en un cruce determinado cuando se cumple cualquiera de las siguientes condiciones:

- *Bajo número de casos individuales:* Se oculta una unidad territorial en un indicador y cruce cuando el número de estudiantes y/o docentes sobre los que se basa el cálculo es menor o igual a 10 en alguna categoría de un cruce
- *Concentración en pocos establecimientos:* Se oculta una unidad territorial en un indicador y cruce cuando el número de estudiantes y/o docentes sobre los que se basa el cálculo proviene de menos de 2 establecimientos educativos en cualquier categoría del cruce
- *Bajo número de establecimientos:* Se oculta una unidad territorial en un indicador y cruce cuando el número de establecimientos considerados en el cálculo es menor a 2 en alguna categoría de un cruce

Las reglas de ocultamiento se aplicaron de forma automatizada durante el procesamiento de datos y se realizaron auditorías de control para verificar su correcta ejecución. Estos mecanismos garantizan que los datos publicados en la plataforma cumplan con los principios éticos de protección de información sensible, asegurando un equilibrio entre transparencia pública y resguardo de la confidencialidad individual.



Mapa de Justicia Educacional

